

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской Области

Частное общеобразовательное учреждение

Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо


Гражданин Российской Федерации Гозль Израэль Моше Майерс

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

начального цикла

 /Литвинова Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Миронова Н.А.
от «29» 08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »
для обучающихся 1 – 4 классов
(ID 11452)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

г. Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- ☐ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ☐ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- ☐ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- ☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- ☐ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ☐ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ☐ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- ☐ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- ☐ неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- ☐ первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- ☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ☐ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- ☐ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ☐ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- ☐ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- ☐ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ☐ устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ☐ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ☐ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ☐ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- ☐ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- ☐ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ☐ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ☐ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ☐ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ☐ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- ☐ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ☐ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ☐ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- ☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ☐ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- ☐ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ☐ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- ☐ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- ☐ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- ☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ☐ ответственно выполнять свою часть работы;
- ☐ оценивать свой вклад в общий результат;
- ☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ☐ различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- ☐ вычленять звуки из слова;
- ☐ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- ☐ различать ударные и безударные гласные звуки;
- ☐ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- ☐ различать понятия «звук» и «буква»;
- ☐ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- ☐ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- ☐ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- ☐ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- ☐ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ☐ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- ☐ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ☐ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ☐ понимать прослушанный текст;

- ☐ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- ☐ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- ☐ составлять предложение из набора форм слов;
- ☐ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ☐ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- ☐ осознавать язык как основное средство общения;
- ☐ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- ☐ определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- ☐ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- ☐ находить однокоренные слова;
- ☐ выделять в слове корень (простые случаи);
- ☐ выделять в слове окончание;
- ☐ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- ☐ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- ☐ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- ☐ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ☐ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ☐ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ☐ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- ☐ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- ☐ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- ☐ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ☐ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- ☐ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ☐ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- ☐ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ☐ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- ☐ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ☐ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- ☐ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- ☐ объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ☐ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ☐ производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ☐ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- ☐ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- ☐ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ☐ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ☐ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ определять значение слова в тексте;
- ☐ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ☐ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- ☐ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- ☐ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- ☐ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ☐ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ☐ различать предлоги и приставки;
- ☐ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ☐ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☐ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- ☐ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- ☐ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- ☐ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- ☐ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ☐ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ☐ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- ☐ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- ☐ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- ☐ определять ключевые слова в тексте;
- ☐ определять тему текста и основную мысль текста;
- ☐ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ☐ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ☐ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ☐ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- ☐ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- ☐ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- ☐ объяснять роль языка как основного средства общения;
- ☐ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ☐ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- ☐ проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- ☐ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- ☐ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- ☐ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- ☐ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- ☐ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- ☐ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- ☐ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- ☐ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ☐ различать предложение, словосочетание и слово;
- ☐ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ☐ различать распространённые и нераспространённые предложения;
- ☐ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- ☐ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ☐ производить синтаксический разбор простого предложения;
- ☐ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ☐ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- ☐ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- ☐ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - ☐ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- ☐ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- ☐ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- ☐ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- ☐ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- ☐ корректировать порядок предложений и частей текста;
- ☐ составлять план к заданным текстам;
- ☐ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- ☐ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- ☐ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- ☐ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- ☐ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | | |
| Итого по разделу | | 100 | | | | |
| | | | | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | | |
| Итого по разделу | | 50 | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | | |
| 3 | Лексика | 10 | | | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | | | |
| 5 | Морфология | 19 | | | | |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | | |
| Резервное время | | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| Резервное время | | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|-----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| Резервное время | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | | |

КИМы по русскому языку
1-4 классы

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС

Диктант.

Весна.

Уже тепло. По земле бегут ручейки. Зеленеют леса и поля. Среди травы видны цветы. Летят к нам грачи, стрижи, чижи, скворцы.

1. Выпиши из диктанта слово, состоящее из 3-х слогов.
2. Выпиши названия птиц, поставь в каждом слове ударение.

2.1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?

- ☐ дождь ☐ коза ☐ школа ☐ поле

2.2. В каком варианте верно указано количество букв и звуков?

- ☐ рысь – 4 б., 4 зв. ☐ енот – 4 б., 5 зв.
☐ ёжик – 4 б., 4 зв. ☐ аист – 4 б., 5 зв.

2.3. Сколько согласных звуков в данной пословице?

Смелость города берёт.

- ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12

2.4. Какие буквы не обозначают звуков?

- ☐ е, ё ☐ ч, щ ☐ й, и ☐ ь, ъ

2.5. В каком варианте указано правильное звуковое обозначение слова?

- ☐ день - [д'ен'] ☐ ручей - [ручэй']
☐ снег - [сн'эк] ☐ река - [р'эк'а]

3.1. Спиши слова, разделяя на слоги для переноса.

Мышка, соловей, лейка, кольцо, сумма.

3.2. Выпиши слова, которые нельзя переносить.

Вода, дом, осень, школа, язык, собака, конь, аист.

3.3. Напиши 5 имён людей в алфавитном порядке, начиная с любой буквы алфавита.

3.4. Вставь в пропуски подходящие имена людей, в которых все согласные твёрдые.

У нас большая семья. Мой папа _____ работает на заводе. Мама _____ учит детей. Старший брат _____ служит в армии. Бабушка _____ живет в деревне.

3.5. Вставь пропущенные буквы. Придумай и запиши к каждому слову ещё одно с таким же сочетанием.

Туч... - _____, щ...вель - _____, лыж... - _____,
камыш... - _____, ч...до - _____, щ...пальце - _____.

4.1. Собери пословицы и запиши их.

Глаза боятся, ...

... потехе час. Кто

любит труд, ...

... а руки делают.

Делу время, ...

... того и люди чтут.

Сделай фонетический разбор выделенного слова.

4.2.Прочитай. Выпиши только клички животных.

Летом дети жили в деревне Сосновка. У бабушки Мани много животных. Корова Зорька пасётся на лугу. Внук Семён косит траву для козы Белки. Конь Орлик возит сено. Пёс Полкан сторожит дом. Маленькая Оля и котёнок Васька весело играют на дворе.

Выпиши предложение, которое соответствует схеме .

3. Расставь предложения в нужной последовательности. Озаглавь текст.

И ёжика нашли.

Они дали ему молока.

Дети гуляли в лесу.

Ёжика дети домой принесли.

Выпиши слово, в котором букв меньше, чем звуков.

4. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова.

Пришла весна. Солнце (что делает?) _____ землю. Показалась (какая?) _____ травка. Скоро прилетят (кто?) _____.

1. Составь из слов предложения и запиши их.

2. заяц, белка, и, друзьями, были

3. по, прыгает, кочкам, зайчик

4. белочка, по, скачет, ёлкам

5. будут, играть, где, они

2 КЛАСС

ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА

1. Внимательно прочитай и спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Утром Игор_ и Лёня пошли на рыбалку. Речка ш_рокая и чистая. В ней ж_вёт много рыбы. Хитрая щ_ка сорвалась с удочки. Но ребята поймали лещ_.

2. Раздели слова на слоги вертикальной линией. ()

Месяц, ужин, пение, попугай.

3. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса горизонтальной чертой (например, чай-ка)

Месяц, ужин, пение, попугай.

4. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

к, синица, шустрая, подлетела, кормушке

5. Укажи количество букв и звуков в слове:

Зверьки – букв, звуков.

6. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Земли – з__мля, козы – к__за, лисы – л__са, страны – стр__на.

7. Вставь пропущенные буквы, подчеркни парные по глухости-звонкости согласные.

Тетради – тетра__, морозы – моро__, пироги – пиро__.

8. Выдели зелёным цветом мягкие согласные.

Чайки, змейка, щука.

9. Выдели синим цветом твёрдые согласные.

Жираф, шёпот, сцена.

КИМ по русскому языку, 2 класс

Контрольный диктант №1

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Тема: " Повторение изученного в 1 классе".

Время проведения: 45 минут

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

| | | |
|-------------------------|---|--|
| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| Грамматические задания. | | |
| 1 | Умение различать звуки и буквы | |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | |
| 3. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме | |

Осень в парке.

В парк пришла осень. Трава пожелтела. На деревьях яркие листочки. Учитель Юрий Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из листьев. В кустах шуршат ежи, скачут по веткам рыжие белки.

Грамматические задания

В словах указать количество слогов, звуков и букв.

1 вариант: букеты, рыжие, листьев

2 вариант: мальчики, осень, гуляют.

2. Сделать звуко-буквенный разбор слова

1 вариант: лают

вариант: ежи

3. Составь свое предложение об осени.

Контрольный диктант №2

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Тема: «Фонетика»

Время проведения: 45 минут

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле

способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Общеучебные действия: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
|-------------------------|---|--|
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| Грамматические задания. | | |
| 1 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные | |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | |
| 2. | Умение делить слово на слоги. | |

Вечер в семье.

По вечерам дома тихо, уютно. Мама правит школьные тетради. Она учительница. Тетя Даша шьёт. Папа работает с книгами. Я играю в куклы или рисую. Каждый занят своим делом. Но потом мы часто садимся рядом и вместе читаем.

Грамматические задания

1. Поставить ударение и отметить «опасные места».
2. Сделать звуко-буквенный разбор слова
 - 1 в. – рисую
 - 2 в. – играю

В слове учительница указать количество слогов, букв и звуков.

Контрольный диктант №3

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Тема: «Синтаксис».

Время проведения: 45 минут

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученной теме.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
|-------------------------|---|--|
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| Грамматические задания. | | |
| 1 | Самостоятельно озаглавливать текст; Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения Умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения | |
| | | |
| | | |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | |
| 3. | Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | |

Утром в лес пришла зима. Она укрыла землю белым ковром. Маленькие ёлочки в

пушистом снегу. Видны были только макушки. По небу важно плыла большая туча. И вот повалил снег.

Грамматические задания

1. Озаглавь текст.

Дай характеристику предложения

1 в. - 3 предложения.

2 в. – последнего

2. Сделать 3-б разбор слов

1 в.- только

2 в. - опять

3. К слову вода подобрать однокоренные слова.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

Горка

Стояла хорошая погода. Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Дружно работали мальчики. Весь день они трудились. У стены сарая выросла горка. Дети полили ее водой. Горка замерзла.

(31 слово.) Грамматические задания.

1 вариант

1. Выпишите из текста второе предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

2. Укажите количество букв и звуков в словах: строить - _____ букв _____ звуков
маяк - _____ букв _____ звуков

3. Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого согласного звука: Дыня, ребята, стена, двор, день.

4. Вставьте пропущенные буквы: Рош.., пуш..стый, ч..шка, лыж.... 5. Составь из слов предложение. Поют, весной, в, птицы, саду, весело.

6. Спиши, поставь ударение, подбери и запиши проверочные слова. Гр..за , гр..чи , н..сы , тр..ва , р..ка , л..цо , р..ды, с..ды , в..лна. 7*. Запишите все буквы из данного слова в алфавитном порядке. Электричка-

8*. К

слову работали выпишите из текста слово, близкое по значению (синоним).

Контрольный диктант №4

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Тема: «Синтаксис»

Время проведения: 45 минут

Цель: контроль и учет знаний, полученных во 2 четверти

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;.

| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
|-------------------------|--|--|
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| Грамматические задания. | | |
| 1. | Умение определять количество слогов в слове. | |
| 2. | Умение различать предложения, слова. | |
| 3. | Умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | |

Вьюга.

Утром Коля вышел из дома. Дул сильный ветер. Выла вьюга. Малыш боялся идти в школу один. Он заметил Сашу. Тот испугался пурги и стоял под липой.

Мальчики взялись за руки и побежали в школу. Дети были рады.

Слова для справок: один, ветер, боялся

Грамматические задания

1. Выписать по одному слову : из двух слогов, из трёх слогов, из четырёх слогов.
2. Записать цифрой количество слов :
 - 1в.- в 1-м предложении
 - 2в.- в 4-м предложении.
3. Написать однокоренные слова с корнем
 - 1в. -зим -
 - 2в. -лес-

Контрольный диктант №5

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: 45 минут

Тема: «Орфография и пунктуация»

Цель: контроль и учет знаний, полученных в 3 четверти

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
|-------------------------|---|--|
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| | Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | |
| Грамматические задания. | | |
| 1 | Умение с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определённой группе основных частей речи (без терминов) | |
| 2 | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные | |

| | | |
|----|--|--|
| | звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие Умение выполнять фонетический разбор слова. | |
| 3. | Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова Нахождение в слове ударных и безударных звуков Применение правила правописания (в объёме содержания курса) | |

В зимнем лесу.

Спит снежный лес. Вдруг птичья стайка пролетела над поляной. Неужели это клесты? Вот они облепили вершины елей и ухватились за шишки цепкими когтями. Там много вкусных семян.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Выписать слова названия-действия.
2. Сделать 3-б разбор слова вдруг.
3. Из текста выписать слова с безударной гласной в корне слова и подобрать к ним проверочные.

Контрольный диктант № 6

Время проведения: 45 минут

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Тема: «Состав слова»

Цель: выявление, в какой степени сформировался навык правописания слов на основе изученных правил, как овладели учащиеся умением распознавать орфограммы, находить способ проверки написания.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
|-------------------------|--|--|
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| | Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | |
| Грамматические задания. | | |
| 1 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
| 2 | Умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок | |
| 3 | Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | |

Подружились

Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос приходила девочка из соседней деревни. Она варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала Лену. Грустные глаза становились радостными.

Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кладет голову подружке на плечо и вздыхает.

С л о в а д л я с п р а в о к: плечо, становились, подружке, из соседней, грустные, радостными.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Выполнить разбор слова по составу
1в.- приходила, лесник
2в. -относила, подарок
2. Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем -груст-.
3. Подобрать и записать слово, близкое по значению (синоним): радостный –

Контрольная работа № 7

Итоговый контрольный диктант

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: 45 минут

Тема: « Повторение изученного во 2 классе»»

Цель: выявление, в какой степени сформировался навык правописания слов на основе изученных правил, как овладели учащиеся умением распознавать орфограммы, находить способ проверки написания.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

| № задания | Проверяемые умения, виды (в соответствии с ФГОС НОО) | |
|-------------------------|--|--|
| Диктант | | |
| | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | |
| | Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | |
| Грамматические задания. | | |
| 1 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | |
| 2. | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие Умение выполнять фонетический разбор слова. | |
| 3. | Умение строить речевое высказывание заданной | |

| | | |
|--|---|--|
| | структуры (вопросительное предложение) в письменной форме | |
|--|---|--|

Наш огород

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. Тонкие веточки деревьев тянутся к свету. У дома наш огород. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Эта грядка для салата и репы. Все дружно работают.

Грамматические задания

1. Разобрать слова по составу:

1в. солнышко, побелит

2в. веточки, посадила

2. Сделать 3-б разбор слов

1в.- Дарья, травка

2в. – деревья, грядка

3. Составить и записать своё предложение на тему «Наш огород».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по русскому языку по следующим разделам:

Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.

Правописание парных согласных в корне слова.

Оформление предложений.

Главные члены предложения.

Части речи.

Однокоренные слова.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.

Русский язык. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2011)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 2 класс. М.: Экзамен 2013

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

Аттестационный материал

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3* К слову печалиться запиши близкое по значению слово (синоним).

Критерии

оценивания результатов выполнения экзаменационной работы

| № задания | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|-----------|------------------------------------|---------------|
| 1 | За правильно записанный текст | 5 балл |
| 2 | За правильно выполненное 1 задание | 3 балл |
| 3 | За правильно выполненное 2 задание | 2 балл |
| 4 | За правильно выполненное 3 задание | 2 балл |

Максимум – 12 баллов. При наличии: 1 - 2 орфографических ошибок – минус 1 балл, 3-5 орфографических ошибок – минус 2 балла, 5 и более орфографических ошибок – минус 3 балла.

| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижений | Отметка по 4-х балльной шкале |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% | | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

1. Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твердые согласные звуки. Лейка, небо, торт.

2. Запиши слова в алфавитном порядке. Осина, завод, альбом, мел. 3. Запиши слова. [сон], [т'апка], [й'азык], [рама], [т'эн'].

4. Запиши слова, разделяя их для переноса. Месяц, ягода, чайка, пальто, касса.

5. Подчеркни слова, которые нельзя перенести. Дуб, сирень, юла, обед.

6. Запиши слова в два столбика (по правилам переноса). Медведь, рысь, белка, овес, ива.

7. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Зелень, зеленый, заяц, зеленеть.

8. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: какой? Доброта, кошка, добрый, думает.

9. Подчеркни слово, обозначающее действие предмета. Машина, стирает, холодный, пенал.

10. Подчеркни слово, обозначающее предмет. Смелая, альбом, пишет, чистый.

11. Подчеркни слово, обозначающее признак предмета. Спит, высокая, стена.

12. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: что делает? Дорога, красный, сладкий, считает.

13. Подчеркни слова, обозначающие предмет.

Зима. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны.

14. Ракета, корова, коньки, малина, собака.

Эти слова обозначают _____, отвечают на вопросы _____.

15. Девочки пришли на лесную поляну.

Выбери главные члены предложения.

1. Пришли на поляну. 2. На лесную поляну. 3. Девочки пришли. 16. Какой знак поставить в конце предложения? Подчеркни. Как хорошо весной

1. Точка. 2. Вопросительный знак. 3. Восклицательный знак. 17. Составь из слов предложение. Запиши .

Ребята, в, пришли, парк.

18. Запиши первое слово в предложении. _____ по дереву дятел.

19. Исправь ошибки.

У Никиты кот звали кота Васька у кота шерсть пестрая 20. Составь предложение о зимних явлениях природы. Запиши.

3 КЛАСС
ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Диктант

Дружба

Пёс Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной у Мурки появились котята. Они быстро росли.

Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котёнок залез собаке на спину. Пёс был рад.

Скоро пришла Мурка. Она стала кормить котят молочком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Слова для справок (на доске):

| | |
|-----------|---------|
| у Мурки | однажды |
| появились | собаке |
| росли | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Диктант | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Отметка |
|---|---|---------|
| Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. | <p style="text-align: center;">Дружба.</p> <p>Пёс Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной у Мурки появились котята. Они быстро росли.</p> <p>Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котёнок залез собаке на спину. Пёс был рад.</p> <p>Скоро пришла Мурка. Она стала кормить котят молочком. Мухтар весело смотрел на друзей.</p> <p>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</p> <p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в</p> | |

| | |
|---|-----|
| <p>поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чашка, чайник)особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик, головка – головы; устный – уста).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p> | |
| <p>Орфографических ошибок нет.</p> <p>Пунктуационных ошибок нет.</p> <p>Или орфографических ошибок нет. Допущена 1 пунктуационная ошибка.</p> <p>Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.</p> | «5» |
| <p>Орфографических ошибок нет. Допущены 2 пунктуационные ошибки.</p> <p>Или допущены 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки.</p> <p>Или допущены 2 орфографические ошибки. Пунктуационных ошибок нет</p> <p>Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.</p> | «4» |
| <p>Допущен 3-5 орфографических ошибок.</p> <p>При наличии 3-4 орфографических ошибок допускаются 1-3 пунктуационные.</p> <p>При наличии 5 орфографических ошибок допускается не более 1 пунктуационной ошибки.</p> | «3» |

| | | |
|---|--|-----|
| | Допущено более 5 орфографических ошибок и более 1 пунктуационной ошибки. | «2» |
| Если в тексте диктанта присутствует 5 и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл. | | |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

3 КЛАСС

1 вариант

К каждому из заданий 1-8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выбери его и обведи цифру правильного ответа.

1. Отметь слово, в котором есть приставка.

- 1) посуда
- 2) поездка
- 3) поймать
- 4) посещать

2. Отметь слово, которое не является однокоренным

- 1) пруд
- 2) прудик
- 3) запруда
- 4) пруды

3. Отметь, какая часть слова, кроме корня, есть в слове «поезда»

- 1) Только приставка
- 2) Только окончание
- 3) Приставка и окончание
- 4) Суффикс и окончание

4. Отметь слово, которое соответствует составу: приставка, корень, окончание.

- 1) рыбак
- 2) подруга
- 3) подарок
- 4) дорога

5. Отметь ряд, в котором все слова являются однокоренными

- 1) Летать, лето, лётчик.
- 2) Корм, накормить, кормушка.
- 3) Гористый, пригорок, горе.
- 4) Рисовый, рисовать, рисунок.

При выполнении заданий 6 -11 запиши краткий ответ в указанном месте.

6. Продолжи высказывание.

Общая часть родственных слов, в которой передаётся их основное лексическое значение это _____

7. Продолжи высказывание.

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов это _____

8. Продолжи высказывание

Чтобы найти в слове окончание надо _____

9. Составь и запиши слово, используя для этого приставку слова «забег», корень слова «гадать», суффикс слова «дорожка», окончание слова «дрова»

10. Найди среди данных слов «лишнее». Запиши его.

Перевозка, пришкольный, лесник, пробежка.

11. Найди все правильные утверждения о составе слова.

В слове может не быть корня. _____

В слове может не быть приставки. _____

В слове может не быть суффикса. _____

В слове может не быть окончания. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово из списка, которое его подтверждает.

Городок, стена, ключик, поход, выход, пальто, зонтик, лесник.

12. Прочитай слова.

Ведро, подружка, осинка, пальто, норка, накидка, снегопад, озеро, разъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

Дополни каждый столбик своим примером.

| Корень, окончание | Корень, суффикс, окончание. | Приставка, корень, суффикс, окончание. |
|-------------------|-----------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выполнение заданий 9 и 10 оценивается:
в 2 балла при полном совпадении ответа обучающегося с эталоном;
0 баллов в других случаях.

Шкала пересчёта баллов в школьные отметки:

| Школьные отметки | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7-11 | 12–16 | 17–18 |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены три верных утверждения, к каждому из правильных утверждений записано по одному слову. | 3 |
| Задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдено два из трех правильных утверждений, к которым верно подобраны слова ИЛИ найдены все три правильных утверждения, но только к двум из них подобраны слова, ошибок в подборе слов нет. | 2 |
| Задание выполнено в минимальном объеме: выбрано только одно утверждение и к нему подобрано слово ИЛИ задание выполнено в большем объеме: выбраны 2-3 утверждения, но при этом при подборе слов допущена 1 ошибка, либо подобрано только одно слово, либо слова не записаны вообще. | 1 |
| Любой другой вариант выполнения. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

3 КЛАСС

Диктант

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка.
Это запела синичка.

(52 слова)

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Задание 1.

Запиши текст под диктовку, соблюдая правила письма.

Задание 2.

В первом предложении подчеркни главные члены, во втором предложении укажите части речи.

Задание 3.

Запиши из каких звуков состоят слова:

посуда - [] жить - [] Юрик – []

Задание 4.

Подчеркни букву, которую нужно вставить:

Похо(т, д), сте(п, б)ь, голу(п, б)ь, пиро(ж, ш)ки, у(с, з)кая, краси(ф, в).

Задание 5.

Выпиши из предложения словосочетания:

Мама купила красивую книгу.

Задание 6.

Разбери слова по составу: прилёт , загадка , травушка.

Задание 7.

-Выполни тест.

1. В каком слове есть звук «О»?

- а) чистота б) зимовка в) собака г) горчица

2. Какая буква обозначает всегда твёрдый звук?

- а) ж б) р в) л г) ч

3. Подчеркни в слове буквы, обозначающие мягкие согласные: предложить.

4. В каком слове ударение падает на третий слог?

- а) капканы б) поколение в) профессия г) равенство

5. Определи значение фразеологизма «золотые руки».

- а) руки с украшениями из золота б) умелые руки
в) руки ювелира г) руки чистые

6. В каком слове пропущен разделительный мягкий знак?

- а) нел...зя б) сем...я в) доч...ка г) ден...ки

7. Отметь слово с разделительным твёрдым знаком.

- а) в...юн б) п...ёт в) под...ехал г) мурав...и

8. В каком слове на месте пропуска пишется непроизносимая согласная «Д»?

- а) полез...но б) гряз...ный в) раз...ный г) звёз...ный

9. Закончи предложение.

Предложения, в которых есть только главные члены, называются:

- а) распространенными
б) нераспространенными

10. Антонимом к слову «весёлый» является слово:

- а) радостный б) грустный в) добрый г) счастливый

11. В каком слове следует писать букву «И»?

- а) зад...ржал б) задр...мал в) заб...жал г) закр...чал

12. В каком слове следует писать букву «С»?

- а) зама...ка б) ска...ка в) раскра...ка г) появ...ка

13. Закончи предложение.

Корень – это основная часть слова, в корне заключён смысл всех
_____ слов.

14. Какое слово НЕ является однокоренным к слову «заморозки»?

- а) мороз б) подморозило в) мороженое г) морж

17. В каком слове есть приставка?

- а) (за)бежать б) (над)домом в) (в)лес г) (по)дороге

18. Какое слово употреблено с предлогом?

- а) (под)мётка б) (под)мёл в) (под)мешал г) (под)метлой

19. Закончи предложение: Приставки пишутся со словами _____, а предлоги _____.

Текст для записи под диктовку

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«2» - более 5 орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части

«4» - выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

3 КЛАСС

Диктант

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя

и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Грамматическое задание:

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть -... кре...кий - ...

у..кий - ... л...теть - ...

л..довый -... звез..ный -...

2. Разбери слова по составу:

Речник, подводный, подорожник.

3. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

ясный –

4. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«2» - более 5 орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части

«4» - выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Диктант

Любимый театр

В Москве есть театр кукол. Нина и Таня идут туда с радостью. На стене большие часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Девочки сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Слова для справок: полдень.

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении над словами надпишите части речи.

2. В седьмом предложении подчеркните главные члены предложения.
3. Найдите и подпишите все предлоги.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

1. Напиши, имена существительные какого рода относятся к данным склонениям, укажи окончания в И.п.:

1

скл. _____

—

2 скл. _____
 —
 3 скл. _____
 —

2. Распредели имена существительные в три группы по склонениям: тишина, молодёжь, юноша, час, дочь, чудо, дочка, тишь, лось

| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
|--------|--------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

3. Распредели имена существительные на две группы: в одну - имена существительные, которые изменяются по падежам, а в другую - несклоняемые имена существительные.

Слова: ключ, кино, чудовище, шоссе, пальто, окно

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

4. Выпиши из предложения все имена существительные, определи склонение и падеж:

Катя с родителями живёт в большом городе.

5. Вставь безударные окончания имён существительных, определи склонение, падеж:

Быстрее мысл.. (_____). Идти по дорожк.. (_____). Гнездо на берёз..(_____). Подошёл к сирен. (_____). Скакать на лошад.. (_____). Щель в забор.. (_____).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - без ошибок.

- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6

1. К какому из падежей неверно даны вопросы?
 1. Именительный – кто? что?
 2. Дательный – кому? чему?
 3. Винительный – кто? что?
 4. Предложный – о ком? о чём?
2. Выдели словосочетание, в котором выделенное слово является именем существительным:
 1. Вкусное мороженое
 2. Рабочий человек
 3. Дежурный врач
 4. Столовая посуда

3. В каком варианте ответа верно указаны главные члены предложения?

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу.

1. Выглянуло солнышко
2. Солнышко выглянуло и покатилося
3. Покатилося по небу
4. По синему небу

4. Выдели словосочетание, в котором неверно определён падеж имени существительного:

1. Посмотри на сосну (Р.п.)
2. Подошёл к ящерице (Д.п.)
3. Любовался зеленью (Т.п.)
4. Находился в чаще (П.п.)

5. Выдели словосочетание с именем существительным в винительном падеже:

1. Пишу в тетради
2. Играл с кошкой
3. Положил на ладонь
4. Шёл по дорожке

6. Выдели вопрос, одинаковый для двух падежей:

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Кто? | 2. О ком? |
| 3. Кому? | 4. Кого? |

7. Определи падеж выделенных имён существительных.

- 1) Без труда (_____) не вытянешь и рыбку (_____) из пруда (_____).
- 2) Дыма (_____) без огня (_____) не бывает.

8. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

| | |
|--------------|--------------|
| через _____, | на _____, |
| перед _____, | от _____, |
| возле _____, | около _____, |
| за _____, | по _____, |

9. Что значит просклонять имя существительное? Выдели правильный ответ:

- 1) Подобрать однокоренное слово
- 2) Изменить имя существительное по падежам
- 3) Изменить имя существительное по числам
- 4) Изменить имя существительное по лицам

10. Просклонять существительное пчела.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

1. Вставь пропущенные слова.

Глагол – это часть речи, которая обозначает _____
_____ и отвечает на вопросы _____

2. Разбери предложение по членам предложения, обозначь над словами части речи.

Лесную вырубку осветило тёплое солнышко.

Разбери глагол по схеме.

| Глагол | Член предложения | Вопрос | Время | Число |
|--------|------------------|--------|-------|-------|
| | | | | |

3. Определи время глаголов.

Гонит, блещет, укрыл, стучал, запищит, любили, подарит, увезёт, проспала.

4. Вставь пропущенные слова.

Глаголы, которые отвечают на вопросы _____
_____, стоят в неопределённой форме.

Приведи примеры пяти таких глаголов: _____

-
-
5. Составь и запиши три предложения, употребив в них глаголы с отрицательным смыслом.
-
-

6. Разбери данные глаголы по составу.

Несёт, перекинет, подбежал, посидишь, смотрят, прогоняет, горит.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Диктант

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

| № | задание | балл |
|---|---|------|
| 1 | Выписать из текста 3-е предложение. | 1 |
| | Найти грамматическую основу, | 1 |
| | Укажи части речи. | 1 |
| | Выпиши словосочетания с вопросом | 1 |
| 2 | Разобрать по составу: <i>смолистые, подснежники, зажурчали.</i> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи. | 1 |
| 4 | Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) листья | 1 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно (7 баллов)

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий (5 баллов)

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий (3-4 балла)

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий (менее 3 баллов)

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

4 КЛАСС

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС ЧАСТЬ 1

1. Вставить пропущенные буквы:

По овра _кам под снегом к реке б _гут руч _и. Над г _ловой пролетел м _хнатый шмель и сел на душ _стый цв _ток. В глубине сада т _нулась т _нистая аллея и укрывала всех от палящих лучей со _нца.

2. Указать количество предложений в тексте:

За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зелёная стрелка молодой травки.

а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором ударение падает на первый слог :

а) шофёр б) адрес в) звонит г) упала

4. В каком из слов все согласные звуки твёрдые:

а) писк б) ошибка в) рыбаки г) мачта

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

а) урок, енот, дождь б) ёлка, уборка, воздух
в) мальчик, ручеёк, туман г) союз, бочка, лейка б.

Указать группу существительных:

а) записка, рано, металл в) водный, земля, труба
б) бабушка, подруга, семя г) осень, вдруг, песня

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

а) прямой, прямо, прямота в) прямое, тонкий, книжная б)
выход, выходить, выходной г) снежок, снеговик, снежный

8. Какое из слов относится к другой части речи:

а) следователь в) следить
б) следствие г) след

9. Указать предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа:

а) Лёгкий ветерок качает ивовые серёжки.
б) Запах полевых цветов заполняет всю окрестность.

в) Как-то утром наше окно распахнул весенний ветерок.

10. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову ветер:

а) новый, бодрый, уверенный
б) прохладный, ураганный, слабый
в) сладкий, смелый, быстрый

11. Указать слово с приставкой:

а) сломать б) сорить в) стучать

12. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

а) радостный, праздничный, известный

б) мягкий, хрупкий, сладкий

в) храбрец, пеньки, тяжёлый

13. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

а) имя существительное

б) глагол

в) имя прилагательное

14. Указать родственное слово к существительному водитель:

а) подводник

б) водить

в)

водичка

ЧАСТЬ 2

15. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Зимн... дорога, хорош.. мальчик, соснов... роща, весен... небо,
ранн.. заморозки, мудр... решение.

16. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнул в сторону и побежал в лес. 5. Вдруг яблоко упало на него. _____

17. Записать слово, в котором:

корень как в слове заработать,

приставка как в слове раздумала,

суффикс как в слове качка

окончание как в слове уроки _____

18. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать

проверочные для орфограммы в корнях этих слов:

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

Контрольный диктант № 1

«Части речи»

Диктант

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись с прогулки.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста по два слова на каждую часть речи.

2. Выписать из текста три слова с проверяемой безударной гласной и три слова с парной согласной, рядом напишите проверочное слово.

3. Выпишите из текста два слова: одно - в котором звуков больше, чем букв; второе - в котором звуков меньше, чем букв.

Контрольная работа № 2
«Однородные члены предложения».

1. вариант

1. Спиши, расставь знаки препинания:

Стреляет редко да метко.

В гостях хорошо а дома лучше.

Солнце светит но не греет.

2. Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:

В саду росли яблоки

Ветер дул

3. Разобрать слова по составу:

Перевозка, солнышко, подкормка.

4. Спишите, подчеркните предлоги:

Мы, нас, под, ах, через, из-за, ау, из-под, возле, от, и, но.

5. Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

Лист покрыл землю пёстрым мягким шуршащим ковром. 4

2 вариант.

1. Спиши, расставь знаки препинания:

Сначала думай а потом делай.

Не по словам судят а по делам.

Гуляй но дела не забывай.

2. Допиши однородные члены предложения. Подчеркните, какими членами предложения они являются:

У меня в доме живут кот

Ручей журчал

3. Разобрать слова по составу:

Выдумка, работник, перелесок.

4. Спишите, подчеркните предлоги:

Мы, а, нас, под, ах, через, из-за, ау, и, возле, от, но, из-под.

5. Спиши, расставь знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи:

Лес, задумался и смотрел в бледное но низкое и хмурое небо. 4.

Контрольная работа № 3
«Спряжение глаголов»

Диктант

Весна в степи.

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей. Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу.

В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки.

Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

Грамматическое задание:

1. Определите время, спряжение, лицо, число глаголов: *светит, сверкает, пробуют, шумит.*
2. Разобрать глагол **ВЗГЛЯНЕШЬ**, как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *жалобный, голоса, гонит, камыш.*

Полугодовая контрольная работа №4

«Склонение имен существительных»

Цель урока: проверка практических навыков грамотного письма.

Диктант

Зимняя природа

Чудесен вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На скатерти снегов видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От елки к елке прыгал пушистый зверек. С деревьев падали шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал валить хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

Грамматические задания

1. Просклонять существительное:

I вариант

Туча, зверек

II вариант.

Снег, птица

2. Записать имена существительные в три столбика по типу склонения:

Учитель, яблоко, четверг, радость, деревня, квартира, тетрадь, помощь, дед уля.

3. Определи падеж имен существительных: (на) скатерти, (от) елки, (к) деревне.

Контрольная работа № 5

«Правописание безударных окончаний имён существительных»

Диктант.

Дельфины.

Однажды рыболов Махмуд вышел в море. К вечеру разыгрался шторм. Волны качали лодку. Махмуд лежал на дне лодки. Он крепко уцепился за спасательный матрас. Огромная волна обрушилась на рыбака. Махмуд выпал из лодки вместе с матрасом.

Наступила ночь. Шторм стал стихать. И вдруг стая дельфинов окружила Махмуда. Один дельфин толкнул головой матрас. Всю ночь дельфины толкали матрас к берегу. Соль разъедала спину. Махмуд стонал от боли и усталости. С вышки заметили стаю дельфинов и человека. Скоро подоспела помощь.

Слова для справок: Махмуд, дельфин, матрас, разыгрался.

Грамматические задания:

Разобрать по членам предложения, выписать словосочетания.

Огромная волна обрушилась на рыбака.

Определить склонение и падеж существительного:

На дне лодки

Толкали на берег

Стонал от боли

=

Контрольная работа № 6

«Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном»

Диктант.

Зимняя ночь в лесу.

По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В тёмном высоком небе зажглись яркие звёзды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идёт скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорёк за мышкой. Над сугробами пролетают совы. Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый совёнок. В ночной темноте он хорошо видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Слова для справок: заяц-беляк, видит.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам:

1-й вариант – первое предложение.

2-й вариант- третье предложение.

2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

Контрольная работа №7

ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. В каких словах пишется Ъ ?

а) п...ёт, б) с...едобный, в) об...явить, г) об...единения.

2. Найдите слова с приставками:

а) (в)вышине, б) (от)обедать, в) (от)ъехать, г) (от)здания.

3. Найдите лишнее слово:

а) ноч..., б) луч..., в) помощ..., г) молодёж... .

4. Найдите антоним к слову ЯСНЫЙ.

а) холодный, б) светлый, в) тёмный, г) ненастный.

5. Найдите существительное в Р. п.

а) заглянул в дверь, б) сидели около изгороди, в) сорвал сирень, г) купить плащ.

6. Найдите предложения с однородными членами:

А) Ветер играл с колосками пшеницы, ржи.

Б) Корочка льда затянула озеро, пруд.

В) Листья потемнели, ветер их кружит по воздуху.

Г) В знойной степи качается на ветру колос.

7. В каких словах окончание -И ?

а) к ладон..., б) к ладошк..., в) на пристан..., г) на сирен... .

8. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв.

а) утренняя, б) олень, в) ясень, г) яблоко .

9. Укажи слова, в которых только глухие согласные звуки:

а) пью, б) сказка, в) тишь, г) резкий.

10. В каких словах окончание –ЮЮ ?

а) в могуч.... силу, б) в недавн.... встречу, в) царствующ.... династии, г) в жгуч.... волну.

Самопроверка:

1) б, в, г, 2) б, в, 3) б, 4) г, 5) б, 6) а, 7) а, в, г, 8) г, 9) б, в, 10) б.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Часть А

1. В каком слове звуков больше, чем букв? а)
конь;
б)
ёжик;
в) нора.
2. В каком слове гласный звук не соответствует написанной букве? а) кровать;
б) лист;
в)
ручка.
3. Найди ошибку в написании гласной буквы: а) машина;
б)
чюдный;
в) чайный.
4. В каком случае согласный звук обозначен буквой Т?:
а) пала...ка;
б)
площа...ка;
в) парохо... .
5. В каком слове не обозначен буквой произносимый согласный звук?
а) ужасный;
б) напрасно;
в) лесница.
6. В каком слове не пишется Ъ знак?
а) камыш...;
б) тиш...;
в) молчиш...;
7. Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?
а) переход;
б) берёзовый;
в) берёза.
8. В каком слове пишется разделительный Ь знак?
а) л...ёт;
б) под...езд;
в) вороб...и.
9. В каком случае неверно написан предлог?
а) нашёл;
б) настол;
в) зашли.
10. Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:
а) зелёное платье;
б) синия кофта;
в) красная ягода.

11. В окончании какого существительного никогда не пишется буква Е?
- а) в банк...;
 - б) в радост...;
 - в) в воздух....
12. В окончании какого глагола нужно писать Е?
- а) Луна смотр...т сквозь облака;
 - б) Мама помн...т об этом.;
 - в) Ты чита...шь быстро.
13. Найди ошибку в написании НЕ:
- а) ненаходить;
 - б) ненавидеть;
 - в) не хотеть;
14. В каком случае неверно поставлен знак препинания?
- а) Скоро каникулы!
 - б) Где ты живёшь.
 - в) Тихо падает снег.
15. Найдите предложение с однородными членами.
- а) Реки, речки, ручьи и озёра обрастают лесом.
 - б) Улетают в тёплые перелётные птицы.
16. В каком предложении пропущена запятая при однородных членах предложения?
- а) Осенью улетают на юг перелётные птицы.
 - б) Улетают в тёплые края утки гуси и журавли.

Вариант № 1

Часть Б

1. Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.
- а) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.
 - б) Туча закрыла солнце.
 - в) Разноцветные игрушки украшают зелёные ёлки.
2. Найди предложение с однородными подлежащими.
- а) Пушистый снег укрыл деревья и дома.
 - б) В лесу мы собирали ягоды и грибы.
 - в) В ранце лежат книги и тетради.
3. Укажи предложения, в которых есть ошибки в расстановке знаков препинания.
- а) Я читал читаю и буду читать.
 - б) На дворе горой, а в избе водой.
 - в) Я люблю не только рисовать, но и петь.

Контрольная работа №8

Словарный диктант

Путешествие, пассажир, газета, экскурсия, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания, жёлтый, комбайн, троллейбус, потому что, космонавт, корабль, библиотека, горизонт, рябина, Москва, Россия.

Контрольная работа №9
Изложение.
Отважный пингвинёнок.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: *пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался*

Контрольная работа №10
Списывание.

За крайн.. избой дальней деревушк... виднелось жёлт... поле. Придорожн.. канава заросла тр..вой. На просторн... равнине у дороги ст..яла бел.. берёза. Ос..нь убрала д..ревья в жёлт.. убор. Берёза стояла счас..ливая.

Наступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви берёзы, сне.. засыпал поля, леса, жилища людей. Всё замерло.

Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежное поле забл..стело на ярком со..нце, потекли, загов..рили руч..и, зазеленела берёза.

Пришло лето. В шёлков.. листве березы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нились до первой зелен.. травы. Возле крепк... ствола, в густ... и мя..кой траве закипела жизнь. Засуетились мелк.. жучки, муравьи, мошки.

Грамматическое задание

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных в 3-м абзаце.
2. Выпишите 3 слова с безударной гласной в корне слова, запишите проверочные слова, выделите корень слова.
3. Разберите по составу: придорожная, зазеленела, деревушка.
4. Подчеркните грамматические основы в любом сложном предложении.

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|----------------|------------------|------------------|
| 1 класс | - | 15-25 слов |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |
| 3 класс | 45-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-70 слов | 70-80 слов |

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста(изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Контрольное списывание

| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
|--------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | <i>II класс</i> | <i>III класс</i> | <i>IV класс</i> |
| «5» | Нет ошибок. Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| «2» | 4 ошибки 1 - 2 исправления | 3 ошибки 1 - 2 исправления | 3 ошибки 1 - 2 исправления |