

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской Области


Частное общеобразовательное учреждение

Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо

Гражданин Российской Федерации Гоэль Израэль Моше Майерс

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

РАССМОТРЕНО
НМО учителей
начального цикла
 Литвинова Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Миронова Н.А.
от «29» 08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика »
для обучающихся 1 – 4 классов
(ID 551735)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

г. Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести

поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение, и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контр пример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
Раздел 1.	Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода	
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода	
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода	
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода	
			свободного ввода			
Итого по разделу		27				
Раздел 2.	Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	Поле для свободного ввода			
Итого по разделу		40				
Раздел 3.	Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	Поле для свободного ввода			

Итого по разделу		16				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода	
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода	
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода	
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода	
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			
			Поле для свободного ввода		
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по математике

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

1.Выполни действия:

$1 + 9 =$	$10 + 8 =$	$8 + 3 =$	$8 + 0 =$	$12 - 2 =$	$9 + 6 =$
$13 - 10 =$	$14 - 7 =$	$10 - 7 =$	$4 - 4 =$	$12 - 4 =$	$5 + 4 =$

2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

Ответ: _____

3. Сравни:

$15 \dots 16$ $1\text{дм}4\text{см} \dots 14\text{см}$ $9 \dots 7$ $10 - 6 \dots 5$

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок? _____

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

6. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

Ответ: _____

7. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша? _____

ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.

2. Сравни ($>$, $<$, $=$).

$$11 * 1 \quad 2 \text{ дм} * 12 \text{ см}$$

$$10 * 15 \quad 10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$11 * 17 \quad 2 \text{ л} + 5 \text{ л} * 2 \text{ л} + 3 \text{ л}$$

3. Вычисли.

$$6 + 3 \quad 17 + 2 \quad 6 + 4 - 9$$

$$9 + 7 \quad 18 - 13 \quad 18 - 8 + 1$$

$$12 - 7 \quad 14 + 2 \quad 2 + 3 + 5$$

4. Реши задачу.

В корзине лежало 12 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?

5*. Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы

Контрольная работа ВМР.

Тема: «Повторение пройденного в 1 классе»

Проводится после повторения вопросов, изученных в 1 классе.

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1	Умение читать, записывать, числа от нуля до ста.
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3	Умение выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание однозначных чисел) с использованием таблицы сложения, алгоритма письменных арифметических действий.
4.	Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

Вариант № 1

1. Вставь пропущенные числа.

24, 25, 26, 27, ..., ..., 31, 32, 33

2. Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.

19, 70, 58, 49, 69, 89

3. Найди значения выражений.

$2 + 7$ $7 - 5$ $8 + 0$

$9 - 6$ $4 + 5$ $7 - 0$

$4 + 4$ $10 - 6$ $8 - 6$

4. Вставь пропущенные числа.

$$9 - \dots = 2$$

$$\dots - 5 = 1$$

$$\dots + 4 = 6$$

$$3 + \dots = 7$$

Вариант № 2

1. Вставь пропущенные числа.

35, 36, 37, 38, ..., ..., ..., 42, 43, 44

2. Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.

13, 40, 66, 49, 89, 39

3. Найди значения выражений.

$$3 + 6$$

$$5 + 0$$

$$5 + 5$$

$$8 - 5$$

$$6 - 4$$

$$8 - 0$$

$$3 + 4$$

$$9 - 7$$

$$7 - 5$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$7 + \dots = 9$$

$$\dots - 6 = 3$$

$$\dots + 5 = 6$$

$$10 - \dots = 3$$

Контрольная работа № 1.

Тема: «Арифметические действия»

Проводится после изучения темы «Арифметические действия».

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,

на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Общеучебные действия: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1	Умение сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста
2	Умение читать и записывать числа от нуля до ста
3	Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
4	Умение сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
5	Умение выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями
6	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Тема: «Арифметические действия»

Вариант № 1

1. <, > или = ?

$$9 - 4 \dots 7 - 3$$

$$5 + 3 \dots 8 - 0$$

$$10 - 8 \dots 2 + 1$$

$$10 - 3 \dots 1 + 6$$

2. Продолжи ряды чисел. Добавь ещё 4 числа

39, 49, 59, ..., ..., ...

76, 74, 72, ..., ..., ...

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$2 + \dots = 8$$

$$35 + \dots = 39$$

$6 - \dots = 2$

$\dots - 20 = 67$

4. <, > или = ?

$82 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$6 \text{ дм} \dots 6 \text{ см}$

$76 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$5 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$5 \text{ дм} \dots 20 \text{ см}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$

5. Построй отрезок, равный сумме данных отрезков.



6. Запиши выражения и вычисли их значения.

Разность чисел 62 и 20.

Сумма чисел 31 и 5.

47 увеличить на 30.

71 уменьшить на 50.

На сколько 37 больше 30 ?

Вариант № 2

1. <, > или = ?

$3 + 5 \dots 6 + 2$

$6 + 4 \dots 9 + 0$

$7 - 2 \dots 10 - 4$

$3 + 4 \dots 10 - 2$

2. Продолжи ряды чисел. Добавь ещё 4 числа

86, 76, 66, ..., ..., ...

41, 43, 45, ..., ..., ...

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$\dots + 7 = 10$

$53 + \dots = 58$

$$9 - \dots = 3$$

$$\dots - 40 = 26$$

4. <, > или = ?

$$94 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм} \dots 2 \text{ см}$$

$$57 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} \dots 30 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

5. Построй отрезок, равный сумме данных отрезков.



6. Запиши выражения и вычисли их значения.

Разность чисел 78 и 50.

Сумма чисел 42 и 6.

74 увеличить на 20.

58 уменьшить на 30.

На сколько 64 больше 60 ?

Контрольная работа № 2.

Тема: «Числа и величины»

Проводится в конце первой четверти.

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во

внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль

по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов

требованиям данной задачи

Общеучебные действия:

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1	Умения выполнять письменно действия (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения
2	Умения устанавливать закономерность
3	Умения выполнять действия с величинами
4	Умения сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
5	Умения изображать геометрические фигуры (ломаная)

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$58 + 2 =$

$65 + 5 =$

$76 - 5 + 9 =$

$70 - 7 =$

$90 - 1 =$

$70 - 9 - 1 =$

$90 - 7 =$

$56 - 5 =$

$48 + 2 - 30 =$

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$54 \dots 20 \dots 6 = 40$

$87 \dots 20 \dots 3 = 70$

$38 \dots 2 \dots 9 = 31$

$46 \dots 4 \dots 8 = 50$

3. Выполни действия с величинами

$57 \text{ см} + 3 \text{ см} =$

$52 \text{ дм} + 30 \text{ дм} =$

$60 \text{ см} - 10 \text{ см} =$

$7 \text{ дм} - 2 \text{ дм} =$

4. Вставь пропущенные знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы записи были верными.

$5 \text{ дм} \dots 5 \text{ см}$

$70 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$

$4 \text{ дм} \dots 40 \text{ см}$

$1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$

2 дм 3 см ... 32 см

57 см ... 7 дм 5 см

5. Начерти ломаную линию длиной 1 дм 6 см, состоящую из трёх звеньев.

- * Используя цифры 5, 0, 1, 2, запиши все двузначные числа (не повторяя цифр в записи числа). Перепиши числа в порядке убывания.

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$37 + 3 =$

$76 + 4 =$

$47 - 4 + 7 =$

$50 - 2 =$

$80 - 3 =$

$60 - 7 - 3 =$

$79 - 7 =$

$38 + 2 =$

$56 + 4 - 20 =$

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$27 \dots 30 \dots 4 = 53$

$58 \dots 6 \dots 8 = 60$

$69 \dots 1 \dots 8 = 62$

$93 \dots 30 \dots 7 = 70$

3. Выполни действия с величинами

$38 \text{ см} + 20 \text{ см} =$

$86 \text{ см} + 4 \text{ см} =$

$50 \text{ см} - 7 \text{ см} =$

$5 \text{ дм} + 3 \text{ дм} =$

4. Вставь пропущенные знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы записи были верными.

$3 \text{ дм} \dots 30 \text{ см}$

$50 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$

$70 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см}$

$38 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 51 \text{ см}$

5. Начерти ломаную линию длиной 1 дм 3 см, состоящую из трёх звеньев.

- * Используя цифры 7, 0, 8, 3, запиши все двузначные числа (не повторяя цифр в записи числа). Перепиши числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3.

Тема: «Арифметические действия»

Проводится в конце второй четверти.

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1	Умения выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание) с использованием таблицы сложения
2	Умения выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание) с использованием таблицы сложения
3	Умения устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$15 - 7 =$	$8 + 4 =$	$11 - 3 =$
$9 + 6 =$	$13 - 6 =$	$7 + 5 =$
$4 + 8 =$	$11 - 4 =$	$12 - 5 =$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 11 и 8.

Сумма чисел 9 и 5.

14 уменьшить на 6.

8 увеличить на 3

На сколько число 8 меньше, чем 13?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$15 - 8 = 15 - 5 - \dots$$

$$6 + 7 = 6 + 4 + \dots$$

$$13 - 6 = 13 - 3 - \dots$$

$$8 + 9 = 8 + 2 + \dots$$

$$12 - 7 = 12 - \dots - \dots$$

$$5 + 8 = 5 + \dots + \dots$$

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$13 - 8 =$$

$$7 + 9 =$$

$$15 - 6 =$$

$$5 + 6 =$$

$$11 - 4 =$$

$$7 + 7 =$$

$$7 + 5 =$$

$$12 - 9 =$$

$$14 - 8 =$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 13 и 8.

Сумма чисел 6 и 9.

15 уменьшить на 7.

9 увеличить на 9

На сколько число 13 больше, чем 5?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$8 + 3 = 8 + 2 + \dots$$

$$12 - 7 = 12 - 2 - \dots$$

$$6 + 9 = 6 + 4 + \dots$$

$$13 - 9 = 13 - 3 - \dots$$

$$4 + 8 = 4 + \dots + \dots$$

$$11 - 6 = 11 - \dots - \dots$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

1. Найди значения выражений.

$34 + 6$

$60 - 7$

$41 - 7$

$67 + 30$

$56 - 40$

$60 - 30 + 5$

$57 + 8$

$90 - 34$

$(52 - 8) + 3$

2. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 3 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

3. Реши задачу:

На полке стояло 20 книг. В первый день взяли 5 книг, во второй 4 книги. Сколько книг осталось на полке?

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$19\text{см} * 2\text{дм}$

$2\text{м} 6\text{дм} * 30\text{дм}$

$56\text{мин} * 1\text{ч}$

5. Начерти 2 отрезка, длиной 7 см и 9 см. На сколько первый отрезок короче второго?

Контрольная работа № 4.

Тема: «Работа с текстовыми задачами»

Проводится в конце первого полугодия.

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1, 2, 3	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Вариант 1

1. С одной гряды накопили 11 ведер картошки, а с другой – на 2 ведра меньше. Сколько ведер картошки накопили со второй гряды?
2. В поход отправились 53 мальчика и 20 девочек. На сколько больше было мальчиков, чем девочек?
3. Бабушка испекла 25 пирожков с капустой и 30 с мясом. Сколько всего пирожков с капустой и с мясом испекла бабушка?

Вариант 2

1. В первый день Таня прочитала 13 страниц книги, а во второй – 9 страниц. На сколько больше страниц прочитала Таня в первый день, чем во второй.
2. В художественной самодеятельности участвовало 37 девочек и 20 мальчиков. Сколько всего детей участвовало в художественной самодеятельности?
3. Коля поймал 12 карасей, а Сережа – на 3 карася меньше. Сколько карасей поймал Сережа?

Контрольная работа № 5.

Тема: «Арифметические действия»

Время проведения – 45 минут

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Общеучебные действия: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1	Умения выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание) с использованием таблицы сложения чисел
2, 3	Умения устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц)

Вариант № 1

1. Вычисли значения выражений.

$9 + 2 =$

$11 - 9 =$

$6 + 9 =$

$7 + 5 =$

$12 - 5 =$

$8 + 8 =$

$18 - 9 =$

$15 - 7 =$

$14 - 6 =$

2 Увеличь каждое число на 8 единиц и запиши верные равенства.

19, 28, 47, 34, 25

3. Уменьши каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

12, 15, 14, 11, 16

Вариант № 2

1. Вычисли значения выражений.

$9 + 3 =$

$12 - 9 =$

$6 + 7 =$

$8 + 6 =$

$14 - 7 =$

$8 + 7 =$

$12 - 4 =$

$15 - 8 =$

$14 - 8 =$

2. Увеличь каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

39, 18, 57, 35, 26

3. Уменьши каждое число на 7 единиц и запиши верные равенства.

16. 12, 11, 15. 14

Контрольная работа № 6.

Тема: «Работа с текстовыми задачами»

Проводится после изучения темы «Работа с текстовыми задачами».

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1,2,3	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Вариант № 1

1. Для уроков труда приготовили 6 листов жёлтой бумаги, а зелёной - на 7 листов больше. Сколько листов зелёной бумаги приготовили для уроков труда?
2. Из коробки взяли 8 мячей, после этого в ней осталось 5 мячей. Сколько мячей было в коробке?
3. На каруселях катались 11 детей, из них 8 девочек, а остальные мальчики. Сколько мальчиков катались на каруселях?

Вариант № 2

1. Таня отправила 7 поздравительных открыток, а Катя – на 5 открыток больше. Сколько поздравительных открыток отправила Катя?

2. Когда за завтраком съели 5 пирожков, на тарелке осталось 6 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке?
3. В пачке было 17 тетрадей, из них 8 в клеточку, а остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку было в пачке?

Контрольная работа № 7.

Тема: «Итоговая контрольная работа»

Проводится в конце учебного года.

Время проведения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
2	Умения выполнять письменно действия с числами (сложение и вычитание) с использованием таблицы сложения чисел
3	Умения устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
4	Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

1 вариант.

1.Реши задачу:

В поход отправилось 10 девочек, мальчиков – 15, взрослых – 6. Сколько всего человек отправились в поход?

2.Найди значения выражений:

$35 + 7$

$64 - 8$

$58 - 40 + 7$

$43 + 9 - 30$

$48 + 34$

$75 - 28$

$80 - 65 + 15$

$83 - 45 + 45$

3.Начиная с числа 29, составь и запиши ряд из пяти чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 7.**4.Используя числа 13, 4, 9, составь четыре верных равенства.****5* Задача в косвенной форме:**

У Маши на 6 открыток меньше, чем у Кати. Сколько открыток у Кати, если у Маши 9 открыток.

2 вариант.**1.Реши задачу:**

Для винегрета приготовили 16 картофелин, 4 огурца и 2 свёклы. Сколько всего овощей приготовили для винегрета?

2.Найди значения выражений:

$27 + 9$

$43 - 5$

$68 - 20 + 7$

$64 + 8 - 50$

$39 + 25$

$86 - 47$

$90 - 64 + 34$

$78 - 56 + 56$

3.Начиная с числа 82, составь и запиши ряд из пяти чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 8.

4.Используя числа 7, 8, 15, составь четыре верных равенства.

5*Задача в косвенной форме:

В первом букете на 3 гвоздики меньше, чем во втором, Сколько гвоздик во втором букете, если в первом 11 гвоздик?

Промежуточная (годовая) аттестация

1. Пояснительная записка

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной (годовой) аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Тарская гимназия №1», а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы Рудницкой В.Н УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

2. Спецификация

**промежуточной (годовой) итоговой аттестации
по математике
для учащихся 2 класса**

1. Назначение КИМ

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Математика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Математика» во 2 классе является контрольная работа.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Математика».

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 2 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи - проверить умения:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления;;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- находить числовые выражения;
- изображать окружность при помощи циркуля;
- изображать центр и радиус окружности;
- находить периметр квадрата.

Сроки проведения: апрель – май (по графику школы)

2.3. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 5 заданий контрольной работы 4 задания относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в таблице 1.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№	Проверяемые предметные умения	Тип задания	Уровень сложности
1	- устанавливать порядок действий; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; -применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления	КО	Б
2	- решать составные задачи на нахождение суммы; - решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	РО	Б
3	- находить числовые выражения из предложенных записей; - устанавливать порядок действий; -применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления	ВО + КО	Б
4	- преобразовывать одни величины длины в другие; - сравнивать именованные числа	РО	Б
5	- строить окружность с заданным радиусом	РО	Б
5	- вычислять площадь квадрата; - вычислять периметр квадрата.	РО	П

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — с развернутым ответом

5. *Время и способ выполнения варианта КИМ*

На написание и самопроверку контрольной работы отводится 40 минут.

6. *Дополнительные материалы и оборудование;*

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. *Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом*

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Отметка "5" — без ошибок.

Отметка "4" — 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" — 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" — 5 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

2. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГODOVOЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по математике. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрания России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 2

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Элементы арифметики
	1.1	Сложение и вычитание в пределах 100
	1.2	Решение задач на нахождение суммы и остатка
	1.3	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления
	1.4	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз раз
2.		Выражения
	2.1	Числовое выражение и его значение
	2.2	Нахождение значений числовых выражений
	2.3	Числовые выражения, содержащие скобки. Порядок действий.
3.		Величины
	3.1	Соотношения между единицами длины

	3.2	Периметр многоугольника и его вычисление
	3.3	Нахождение площадей фигур
4.		Геометрические понятия
	4.1	Многоугольник и его элементы
	4.2	Окружность: центр и радиус окружности
	4.3	Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон диагоналей прямоугольника

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по математике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

Таблица 3.

<i>Код требований</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1.1	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел
1.2	Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка
1.3	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления
1.4	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение различать понятия «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на»
2.1	Умения находить числовое выражение, различать числовые выражения, равенства и неравенства; находить значения числовых выражений
2.2	Умение находить значение числовых выражений
2.3	Умение расставлять порядок действий и выполнять их решение
3.1	Знать соотношения между единицами длины; уметь преобразовывать одни величины в другие.
3.2	Знать понятие «периметр»; уметь находить периметр многоугольника

3.3	Знать понятие «площадь»; уметь находить площадь фигуры
4.1	Знать названия многоугольников и их элементы
4.2	Знать понятия «окружность», «радиус»; уметь строить окружность по заданному радиусу
4.3	Знать какая фигура называется прямоугольником (квадратом) и их основные свойства

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

1 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} (38+54)-63 & (6 \times 6):4 \\ 8 \times (94-87) & (9 \times 5)+36 \\ 72:(63:7) & 100-(7 \times 8) \end{array}$$

2. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Рассмотрите записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.

$$3 \times 3 = 18 : 2 \qquad (64 : 8) \times 6$$

4. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 90 \text{ см} \dots 1 \text{ м} & 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 75 \text{ см} \\ 30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм} & 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 35 \text{ дм} \end{array}$$

5. Отметь точку А.

Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

6* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 3 см.

2 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} (45+37)-54 & (8 \times 3):6 \\ 7 \times (83-77) & (8 \times 6)+27 \\ 54:(30:5) & 64-(9 \times 4) \end{array}$$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. Рассмотрите записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.

$$3 \times 4 = 6 \times 2 \qquad 7 \times (56:8)$$

4. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ м} \dots 80 \text{ см} & 2 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 52 \text{ дм} \\ 40 \text{ см} \dots 40 \text{ дм} & 4 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 36 \text{ см} \end{array}$$

5. Отметь точку В.

Изобрази окружность с центром в точке В и радиусом 5 см.

6* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	29 9 56 81 8 44	18 4 42 75 9 28
2	1. $16:4=4$ (к.) шиповника	1. $6 \cdot 4=24$ (у.) работали в поле

	2. 16+4=20 (к.) Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики вокруг школы.	2. 6+24=30 (у.) Ответ: 30 учеников работало в саду.
3	(64:8) ·6= 48	7 · (56:8)=49
4	90 см < 1 м 75 см 30 см = 3 дм 35 дм	5 дм 7 см < 4 м 5 дм > 1м > 80 см 52 дм 40 см = 4дм 36 см
6	P = 3·4=12 см S= 3·3=9 см2	P = 5·4=20 см S= 5·5=25 см2

Промежуточная аттестация 2 класс

Реши задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

Проверяем умение выполнять письменный прием вычисления в пределах 100.

Реши примеры, записывая решение столбиком. $34 + 21$ $58 + 32$ $37 + 39$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

Проверяем умение устанавливать порядок действий в числовом выражении.

Вычисли.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4 (17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8$$

Проверяем умение находить неизвестный компонент. Реши уравнения.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

Проверяем умение строить отрезки по заданным данным.

Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».

$$7\text{дм } 1\text{см} \quad 17\text{см} \quad 90\text{дм} \quad 9\text{м} \quad 55\text{см} \quad 6\text{дм}$$

3КЛАСС
ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА
ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$54 + 38 \quad 62 - 39$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

3. Найди значения выражений

$$90 - (40 + 32) \quad 31 + (45 - 19)$$

4. Решите уравнения:

$$a + 36 = 58$$

$$y - 13 = 39$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

6. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$8 \cdot 2 \quad 6 \cdot 3 \quad 15 : 5$$

$$21 : 3 \quad 3 \cdot 8 \quad 12 : 6$$

8* Задание на смекалку.

Вставь вместо звёздочек знаки + или −, чтобы записи были верными.

$$36 * 8 * 9 = 37$$

$$23 * 6 * 12 = 5$$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Найди значения выражений.

$$(17-8) \cdot 2 \qquad 82-66$$

$$(21-6):3 \qquad 49+21$$

$$18:6 \cdot 3 \qquad 28+11$$

$$8 \cdot 3 - 5 \qquad 94-50$$

3. Реши уравнение:

$$x-26=14$$

4. Вырази:

$$53 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \qquad 12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \qquad 8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6* Начиная с числа 13, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 8.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. Решите задачу:

В куске было 64 м ткани. Из этой ткани сшили 9 пальто, расходуя по 3 м на каждое.
Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ll} (15:3) \cdot 9 - 15 & 38+14 \\ 60: (4+6) \cdot 3 & 89-16 \\ & 56+17 \\ & 74-16 \end{array}$$

3. Решить уравнение:

$$x \cdot 2 = 18$$

4. Сравните величины:

$$3\text{см} * 13\text{мм}$$

$$4\text{мин} * 1\text{ч}$$

$$2\text{дм} 3\text{см} * 32\text{см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найдите его периметр.

6*. Петя перемножил 2 однозначных числа и получил 49. Запиши эти числа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1. Реши задачу:

Мастера отремонтировали квартиры в одном доме на 9 этажах, по 6 квартир на каждом этаже и ещё 5 квартир в другом доме. Сколько всего квартир отремонтировали мастера?

2. Найди значения выражений:

$$56+38 \quad 8 \cdot 4 \quad 48- 4 \cdot 9$$

72-19

40: 8

(40+23) : 9

3. Вместо точек вставь нужные наименования:

50...= 5 дм

1...> 10 см

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 8 см и 3 см. Найди площадь.

5 * Используя числа 59, 65, 6, 62, 3, 0 составь и запиши три верных равенства

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

3 КЛАСС

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значения выражений:

$$6 \times (9 : 3) =$$

$$21 \times 1 =$$

$$4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 =$$

$$0 : 5 =$$

$$40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) =$$

$$18 : 18 =$$

$$63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

1. Реши задачу.

В парке 16 качелей, каруселей в 4 раза меньше, чем качелей, а песочниц на 3 больше, чем каруселей. Сколько песочниц в парке?

2. Реши задачу.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 7см и 2 см. Найди его площадь.

3. Найди значения выражений.

$48:8$	$4 \cdot 5$	$(26+28):9$	$0 \cdot 6 : 2$
$30:6$	$9 \cdot 8$	$30- 24:6$	$30+ 35 \cdot 1$

4. Сравни

$1 \text{ м} \cdot 2 \text{ дм} 2 \text{ см}$	$4 \text{ дм} 5 \text{ см} \cdot 5 \text{ дм} 4 \text{ см}$
---	---

5. Реши уравнения

$9 \cdot x = 72$	$56: y=8$
------------------	-----------

6* Используя все известные тебе арифметические действия и скобки, составь равенства

$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 7$
$5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 50$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

1. Реши задачу.

В столовой разложили 18 килограммов печенья в 6 коробок поровну. Сколько надо таких коробок, чтобы разложить 30 килограммов печенья?

2. Найди значения выражений.

$$30 \cdot 3 \qquad 7 \cdot 12 \qquad 36 : 6 \cdot 2$$

$$60 : 6 \qquad 36 \cdot 2 \qquad 90 - 45 : 9 + 6$$

3. Сравни.

$$(42+18) : 3 * 42+18:3 \quad 3 \cdot 18 - 4 * 3 \cdot (18 - 4)$$

4. Начерти отрезок АВ длиной 12 сантиметров и отрезок СД, длина которого составляет одну третью часть отрезка АВ.

5* Запиши только ответ в задаче:

В двух корзинах сначала было 16 груш. Когда переложили из одной корзины в другую 4 груши, то в обеих корзинах стало груш поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6

1. Реши задачу.

В детский сад привезли картофель. После того, как на протяжении 5 дней использовали по 13 кг каждый день, его осталось 28 кг. Сколько килограммов картофеля привезли в детский сад?

2. Найди значения выражений.

$$26 + 18 \cdot 4$$

$$80 : 16 \cdot 13$$

$$72 - 96 : 8$$

$$31 \cdot 3 - 17$$

$$57 : 19 \cdot 32$$

$$36 + 42 : 3$$

3. Реши уравнения

$$72 : x = 4$$

$$x \cdot 12 = 24$$

4. Реши задачу.

Начерти квадрат ABCD со стороной 5 см. Найди его периметр и площадь.

5* Расставь скобки так, чтобы выражение стало верным

$$2 \cdot 18 + 12 : 3 - 7 = 13$$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

1. Реши задачу

Купили 3 метра красной ленты по 18 рублей за метр и 4 метра синей ленты по 10 рублей за метр. Сколько стоит вся покупка?

2. Выполни деление с остатком:

$51 : 20$

$30 : 7$

$70 : 9$

$25 : 8$

3. Найди значения выражений:

$45 \cdot 2$

$96 : 3$

$48 - 24 : 3 \cdot 5$

$18 \cdot 4$

$80 : 5$

$3 \cdot (11 + 13) : 2$

4. Сравни

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} * 21 \text{ см}$

$1 \text{ ч.} * 6 \text{ мин}$

$25 \text{ мм} * 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$

5 * Запиши 3 примера на деление, в котором частное равно 5 и остаток 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

1. Реши задачу.

В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Найди значение выражений:

24×3

$700 - 170 \times 3$

$84 : 4$

$7 \times (720 : 80) + 63 : 9$

$95 : 19$

$150 \times 6 - 50 \times 6$

$490 : 70$

$540 : 60 \times 7 - 19$

3. Сравни:

1382 м....1км 382 м

6 кг 002 г....602 г

108 мин....2 часа

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 9 см.

5*. Запиши в порядке убывания все трёхзначные числа, у которых в разряде единиц стоит 6, а в разряде сотен 4.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольные работы по математике за 4 класс
ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$54 + 38 \quad 62 - 39 \quad 62 - 37 \quad 34 + 17$$

3. Найди значения выражений

$$90 - (40 + 32) \quad 31 + (45 - 19)$$

4. Решите уравнения:

$$a + 36 = 58 \quad y - 13 = 39$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм} \quad 3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

6. Начертите квадрат со стороной 4см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$8 \cdot 2 \quad 6 \cdot 3 \quad 15 : 5 \quad 21 : 3 \quad 3 \cdot 8 \quad 12 : 6$$

8* Задание на смекалку.

Вставь вместо звёздочек знаки + или −, чтобы записи были верными.

$$36 * 8 * 9 = 37 \quad 23 * 6 * 12 = 5$$

Контрольная работа 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

б) Вставьте вместо

$54\ 802 < 3\Delta\Delta 0267\Delta\Delta 5 < 3\Delta\Delta 67$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1\ 600\ 000 - 1763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000\ 2\ 360 \cdot 10\ 764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$= 95\ 430 \square 95\ 000 + \square 8\ 172 = 8\ 102 +$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$750\,000 : 1\,000$

$819 \cdot 1\,000$

$306\,500 : 10$

$4\,700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

Контрольная работа 4 (полугодовая)

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576\,427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м } 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг } 9\text{ км} - 890\text{ м}$

4. Переведите:

5 мин 32 с = ... с 2 г. 5 мес. = ... мес.

5 000 лет = ... в. 2 сут. 3 ч = ... ч

180 мин = ... ч 600 с = ... мин

72 ч = ... сут. 4 в. = ... лет

5. Вставьте пропущенные цифры.

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7(800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 26084 : x = 6 \cdot 7$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2\ 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8\ 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 45\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин} \quad 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг} \dots\ \text{г}$$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\,090 \cdot 768\,240 : 40$$

$$2\,160 \cdot 400238\,800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:
 $80 ? 20 ? 600 = 1\ 000\ 900 ? 30 ? 30 = 60$

Контрольная работа № 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 4435\ 260 : 8223\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

Промежуточная аттестация 4 КЛАСС

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 10 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда 50 км/ч?

2. Геометрическое задание.

Вычисли площадь прямоугольника, если длина прямоугольника 50 см, а ширина 8 см.

3. Расставь порядок действия и найди значения выражений, записывая действия столбиком.

$$17256 - 256 \cdot 3 \quad (15164 - 12069) : 5$$

4.Реши уравнения.

$$x - 5700 = 130$$

$$x : 5 = 1400 - 900$$

5.Сравни величины. Вставь знаки $>$, $<$, $=$. 50 кг ... 5 ц

4 км ... 400 м 5 т ... 500 кг

6*. Запиши два выражения, доказывая, что правильно выполнил задание.

Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение этих чисел равно нулю. Какие это числа?

Контрольная работа №10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

При оценке работ, включающих в себя проверку **вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета; **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок; При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок; **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета; **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке **комбинированных работ**:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета; **Оценка "2"** ставится, если в работе

допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно; **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе

допущено 4 и более ошибок; При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом**:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно; **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок; ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков***

