

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Оренбургской области

Частное общеобразовательное учреждение

Учредителем и собственником Учреждения является физическое лицо

Гражданин Российской Федерации Гоэль Израэль Моше Майерс

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начального цикла
Литвинова Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Миронова И.А.
от «29» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

(ID 11461)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Оренбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ☐ раскрытие роли человека в природе и обществе;
- ☐ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ☐ становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ☐ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- ☐ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ☐ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ☐ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ☐ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ☐ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ☐ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ☐ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ☐ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ☐ осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- ☐ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- ☐ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- ☐ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- ☐ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ☐ объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- ☐ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ☐ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- ☐ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- ☐ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- ☐ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ☐ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ☐ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ☐ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- ☐ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- ☐ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ☐ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- ☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ☐ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ☐ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- ☐ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- ☐ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ☐ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☐ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ☐ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ☐ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ☐ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ☐ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ☐ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- ☐ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- ☐ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ☐ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- ☐ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ☐ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- ☐ корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- ☐ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ☐ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- ☐ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- ☐ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- ☐ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ☐ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- ☐ называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ☐ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- ☐ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- ☐ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ☐ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- ☐ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- ☐ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- ☐ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ☐ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- ☐ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- ☐ соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- ☐ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - ☐ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - ☐ соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- ☐ спомощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- ☐ находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- ☐ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ☐ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ☐ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- ☐ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ☐ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ☐ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- ☐ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- ☐ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ☐ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- ☐ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ☐ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ☐ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- ☐ соблюдать режим дня и питания;
- ☐ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ☐ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- ☐ различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- ☐ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- ☐ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- ☐ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- ☐ различать расходы и доходы семейного бюджета;
- ☐ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ☐ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- ☐ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ☐ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- ☐ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ☐ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ☐ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ☐ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ☐ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- ☐ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- ☐ соблюдать основы профилактики заболеваний;
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- ☐ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ☐ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ☐ ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- ☐ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- ☐ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ☐ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- ☐ показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ☐ находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ☐ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- ☐ соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- ☐ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- ☐ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ☐ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- ☐ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ☐ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- ☐ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- ☐ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- ☐ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ☐ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ☐ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ☐ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ☐ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- ☐ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- ☐ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ☐ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ☐ сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- ☐ приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- ☐ приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ☐ понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- ☐ соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- ☐ воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- ☐ соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- ☐ описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- ☐ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- ☐ оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- ☐ анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ☐ соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ☐ ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- ☐ определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- ☐ различать символы РФ;
- ☐ различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- ☐ группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- ☐ различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ☐ различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- ☐ читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- ☐ используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- ☐ соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - ☐ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - ☐ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - ☐ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- ☐ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- ☐ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ☐ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- ☐ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- ☐ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- ☐ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ☐ проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- ☐ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- ☐ определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- ☐ моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ☐ различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ☐ понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- ☐ находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- ☐ читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- ☐ находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- ☐ соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- ☐ описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- ☐ описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- ☐ приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- ☐ называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- ☐ описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- ☐ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ☐ участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- ☐ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- ☐ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- ☐ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ☐ устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- ☐ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ☐ моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- ☐ соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- ☐ классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- ☐ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ☐ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- ☐ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- ☐ делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- ☐ характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- ☐ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- ☐ описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- ☐ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- ☐ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- ☐ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ☐ самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- ☐ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- ☐ адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- ☐ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ☐ выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ☐ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел	1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной	2				
	помощи					
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим	1				
	труда и отдыха					
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов	1				
	семьи, их профессии					
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1				
	Домашний адрес					
1.5	Россия – наша Родина. Символы	2				

	России (герб, флаг, гимн)					
1.6	Москва – столица России	1				
1.7	Народы России	1				
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4				
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2				
1.10	Правила поведения в социуме	1				
Итого по разделу		16				
Раздел	2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2				
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1				
2.3	Неживая и живая природа	2				
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2				
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1		
2.6	Сезонные изменения в природе	3				
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1				
2.8	Правила нравственного и безопасного	1				

	поведения в природе					
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1				
2.10	Лиственные и хвойные растения	2				
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1				
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2				
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1		
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13				
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2				
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3				
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1				
3.3	Дорога от дома до школы. Правила	2				

	безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)					
3.4	Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1				
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.1	1. Человек и общество Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы	1				
1.2	России Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь,	2				
1.3	Большой театр и другие Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).	1				
	Расположение Москвы на карте					
1.4	Города России	1				
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их	2				
1.6	традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного	2				

края

1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2				
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1				
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2				
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2				
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1				
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3				
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1		

2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1		
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1		
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5				
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2				
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1				
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8				
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3				
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3				
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5				
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,	2				

	двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)					
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2				
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3				
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3				
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2				
Итого по разделу		12				
Резервное время		6				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	
--	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел	1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.2	общей цели Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	и своего региона Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.4	Города Золотого кольца России	2			4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного	3			4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
края, их профессии						

1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	несъедобные				<u>4</u>	
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	человека к животным. Охрана животных				<u>4</u>	
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.25	Системы органов (опорно-	4			Библиотека ЦОК	

	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма				https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)					
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285	
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285	
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285	
1.4	знаменитые соотечественники Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285	
1.5	Города России. Святыни городов России	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285	
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной	1			0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41285	

	солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками				<u>10</u>	
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	3 объекта)				<u>0</u>	
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	других средств индивидуальной мобильности					
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		5				
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Промежуточная аттестация
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

1. Какое время года изображено на картинке?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна

А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х»

А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»

- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.

А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся

4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	
осязание	
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз

3) рука

4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

1) Не курит

4) занимается физкультурой

7) часто болеет

2) закаленный

5) имеет хороший аппетит

8) много гуляет

3) бледный

6) всегда в хорошем настроении

9) ловкий

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье

2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться

3) чтобы умело использовать свои возможности

В 12. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____ .

Столица моей Родины – город _____ .

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

С 15. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб.

Объясни, почему?

ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

Задание 1. Подчеркни только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3. На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.

Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

1) ворона

2) голубь

3) снегирь

Задание 5. Подчеркни только съедобные грибы:

1) подберёзовик

2) маслёнок

3) мухомор

4) лисичка

5) поганка

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

1) воробей

2) грач

3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

1) заяц

2) тигр 3)

корова 4)

орёл

Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

1) 2

2) 4

3) 6

4) 8

Задание 9. Соедини стрелками.

Осязание

слух

обоняние

зрение

вкус

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета? Отметь правильный ответ.

1) ухо

2) глаз

3) рука

4) нос

Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит

2) курит, бледный, мало гуляет

3) чистит зубы два раза в день

4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (Русь, Москва, Россия).

2. Столица России — город ... (Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.

Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

1) скипетр

2) гимн

3) Кремль

4) флаг

5) герб

6) звезда

Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»

2 класс УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит проверочные работы для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по окружающему миру для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по окружающему миру, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена проверочная система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Цель контроля:

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

Задачи:

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;

выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС (УМК «Школа России»)

Контрольная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай 2. музей 3. колодец 4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. муравей 2. книга 3. озеро 4. солнце

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

1. прилёт птиц 2. созревание плодов 3. ледостав 4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

1. дождь 2. снег 3. ураган 4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха 2. ольха 3. клён 4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж 2. щука 3. дельфин 4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца 2. шерсть 3. мясо 4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница 2. астра 3. лук 4 морковь

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток 2. Москва 3. Новгород 4. Санкт -
Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван 2. холодильник 3. печка 4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели 2 звёзды 3. арбуз 4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады 2. ледоход 3. созревание плодов 4. распускание
почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Контрольная работа № 2. Тема: «Природа».

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа

воробей

дерево

камень

арбуз

Живая природа

снежинка

трава

луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.
- В) Игорь записал так: - 20°.



4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
- Б) исчезновение насекомых;
- В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	янтарь
	известняк
	рубин
	песок
Материалы для украшений	гранит

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей? А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен;
Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, корюшка, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

- Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа	<i>муха</i>
	<i>снег</i>
	<i>гриб</i>
	<i>берёза</i>
Живая природа	<i>облако</i>
	<i>собака</i>
	<i>солнце</i>

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) растут, приносят потомство, умирают;
Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
Б) иней, дождь, снег, град;
В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.



Кто верно записал показания термометра?

- А) Соня записала показания термометра так: 10°.
Б) Рая записала так: +10°.
В) Вова записал так: - 10°.

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?
А) заморозки; Б) отлёт перелётных птиц; В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?
А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	жемчуг
	глина
	мрамор
	известняк
Материалы для украшений	бирюза

7. Что воздух не загрязняет?
А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?
А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.
А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

12. Какое утверждение верное:
А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?
А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюды, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей? А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

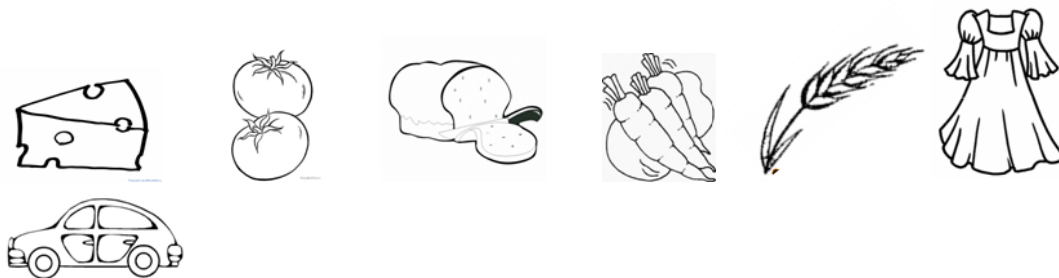
Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»

Вариант - 1

1. Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2. Обведи продукцию промышленности:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

шерсть → _____ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

5. Приведи в пример названия трёх учреждений образования:

6 Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. _____

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. _____

7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:
льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево → древесина → _____ → книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

1. Закончи предложение. Природа – это...

а) все, что нас окружает
б) всё, что нас окружает, но не сделано руками человека

в) всё, что создано человеком

2. Подчеркни объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, воздух.

3. Определи, у каких растений мягкие сочные стебли.

1) кустарники 2) деревья 3) травы

4. Подчеркни хвойные деревья

Сосна, липа, клен, ель, кедр, береза.

5. Что относится к природным явлениям?

а) поход в лес б) полет ракеты в) гроза г) купание в реке

6. Какого явления природы НЕ БЫВАЕТ зимой?

а) метели б) листопада в) снегопада г) сильного мороза

7. Допиши предложения: (укажи группу животных)

1) Слон, заяц, лиса – это _____

2) Дятел, скворец, курица – это _____

3) Сом, форель, щука – это _____ 8.

Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____

9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса тепла»?

а) 22+ б) +22 в) -22 г) +22

10. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

а) брёвна в) лестничные пролёты

б) бетонные плиты г) металлические конструкции

11. Кто работает в строительстве?

а) каменщик б) животновод в) стоматолог г) ученый

12. Что необходимо для работы учёному?

а) нитки б) микроскоп в) скалка г) указка

Контрольная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:
а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?
а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?
а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметь знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметь знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :
а) сначала направо, дойдя до середины, налево
б) сначала налево, дойдя до середины, направо
12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет
13. Отметьте домашние опасности:
а) неисправные электроприборы б) порванное платье
в) неизвестные лекарства г) мясорубка
д) неустойчивая мебель е) порванная книга
14. Почему нельзя играть со спичками?
а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар
15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04
16. Как вести себя на водоемах:
а) не плавать в незнакомых местах
б) не купаться одному
в) вовсе не купаться
г) не заплывать за буйки
д) купаться в чистых водоёмах
е) намочить ноги и выйти из воды
ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь
17. Отметить ядовитые растения:
а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз
е) опята
ж) бледная поганка
18. Отметь правила поведения с незнакомцами:
а) не открывать незнакомцам двери
б) не садиться в лифт
в) всё рассказать о себе
г) ничего не говорить о себе и своих родных
д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?
1) имя 2) отчество 3) фамилия
2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?
1) ровесники 2) одноклассники 3) одношкольники
3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:
Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

3) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5. Культура поведения – это...

1) поступки, которые обижают людей; 2) вежливые слова и вежливые поступки;

3) странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

1) Громко разговаривать;

2) Во время движения ходить по салону автобуса;

3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:

громко не разговаривать, по салону не ходить.

8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?

1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

1) Пожилым людям; 2) Другим; 3) Пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья ?

1) Это люди, которые тебя окружают;

2) Это люди, с которыми ты общаешься;

3) Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.

2) Общие праздники.

3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

1) поступки, которые обижают людей;

2) вежливые слова и вежливые поступки;

3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

1) Согласие и взаимная помощь;

2) Любовь и уважение;

3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре ?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина;
- 2) мужчина;
- 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

- 1). Микроскоп;
- 2). Карта;
- 3). Атлас автомобильных дорог;

2. Среди утверждений найди верное:

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

3. Сколько океанов на Земле?

- 1). 5;
- 2). 4;
- 3). 3;

4. Сколько на Земле материков?

- 1). 4;
- 2). 5;
- 3). 6;

5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

- 1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

- 3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;
6. Какой материк самый большой на Земле?
- 1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;
7. На каком материке находится наша Родина?
- 1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;
8. Назови крупнейшее по численности население государство мира
- 1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;
9. Какой материк самый дождливый?
- 1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;
10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?
- 1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;
11. На каком материке разместилось только одно государство?
- 1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;
12. Назови самый холодный материк
- 1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;
13. Назови самое глубокое озеро планеты
- 1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;
14. Назови символ Парижа:
- 1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;
15. Часы Биг – Бен находятся в...
- 1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;
16. Национальную одежду кимоно носят:
- 1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;
17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...
- 1). Индии; 2). Греции; 3). Китае;
18. Сколько звёздочек на флаге США?
- 1). 50; 2). 55; 3). 60;
19. Статуя Свободы находится в...
- 1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. 2). | 9. 3). | 17. 3). |
| 2. 3). | 10. 2). | 18. 1). |
| 3. 1). | 11. 3). | 19. 1). |
| 4. 3). | 12. 2). | |
| 5. 3). | 13. 1). | |
| 6. 2). | 14. 2). | |
| 7. 1). | 15. 3). | |
| 8. 3). | 16. 2). | |

Промежуточная аттестация

Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____
_____.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

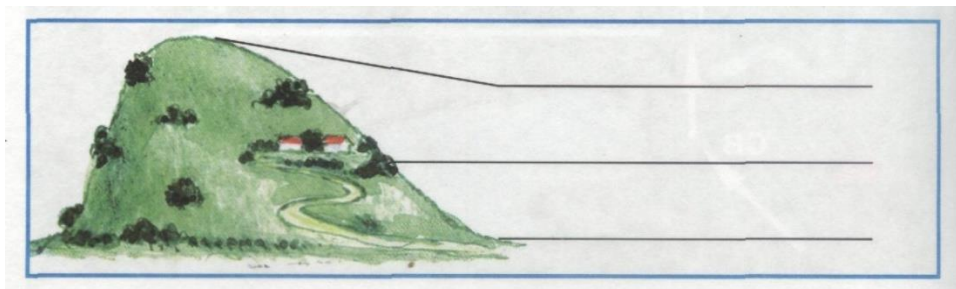
А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.
Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____
_____.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции
обед

А) благодарить бабушку за вкусный

2) культура общения в семье

руками

Б) делать игрушки на новогоднюю елку
своими

магазина

В) помочь маме нести сумку из

парке

Г) каждую весну вместе с папой вешать
скворечник в

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.
Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____
_____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.
Запиши ответ.

Ответ: _____

_____.

**ВХОДНАЯ МОНИТОРИНГОВАЯ РАБОТА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 КЛАСС**

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

6. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

8. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

9. Допиши предложения, к какой группе относится:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц -

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел -

В. Карась, лещ, окунь, сом -

Г. Лягушки, жабы –
это _____

Д. Крокодил, черепаха, змея – это

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

12. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- | | |
|--|------------------------------|
| <input type="radio"/> Год | <input type="radio"/> Сутки |
| <input type="radio"/> Месяц | <input type="radio"/> Неделя |
| <input type="radio"/> Минута | <input type="radio"/> Час |
| <input checked="" type="radio"/> 1 Секунда | |

14. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

А. Торговля; Б. Транспорт; В. Строительство.

15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

А. Наземный; Б. Водный; В. Воздушный; Г. Подземный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21
-----------------	------------	------------	------------	---------

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

- 1) Как называется наша страна?
А) СССР Б) Россия В) Российский Союз Г) Российская Федерация
- 2) Что означает слово «федерация»?
А) объединение, союз Б) марка автомобиля В) название корабля
- 3) Найди верное утверждение:
А) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области
Б) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов
- 4) Выбери синоним к слову «субъекты»:
А) частицы Б) населённые пункты В) регионы
- 5) Какой язык является государственным на территории РФ?

- 6) На какой карте можно рассмотреть все субъекты РФ?
А) политико-административной Б) физической В) карте мира
- 7) Сколько субъектов входит в состав нашей страны?
А) 58 Б) 22 В) 85
- 8) Сколько республик в РФ? _____
- 9) Запиши названия 2 республик: _____
- 10) К какому субъекту РФ относится Краснодарский край?
А) автономная область Б) республика В) край
- 11) Запиши названия 2 крупных городов Краснодарского края:

- 12) К какому субъекту РФ относится Мурманская область?
А) республика Б) край В) область
- 13) Запиши города федерального значения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. При приготовлении супа используют:

- а) глюкозу
- б) соду
- в) соль
- г) крахмал

2. Как называется виноградный сахар?

- а) соль
- б) крахмал
- в) сода
- г) глюкоза

3. С помощью йода можно определить:

- а) крахмал
- б) соль
- в) соду
- г) кислоту

4. Какое вещество на кухне может быть опасно?

- а) сахар
- б) крахмал
- в) сода
- г) уксус

5. Как называется наука, изучающая вещества?

- а) биология

б) математика

в) химия

г) экология

6. Какое вещество используют только в разбавленном виде?

а) сахар

б) соду

в) крахмал

г) уксусную кислоту

7. Кто защищается от врагов с помощью кислоты?

а) оса

б) крапива

в) роза

г) муравей

8. Какое вещество может быть лимонным, яблочным, уксусным?

а) соль

б) крахмал

в) кислота

г) лимонад

9. Какое вещество добывают из тростника и свёклы?

а) соль

б) крахмал

в) сахар

г) уксус

10. Какие дожди вредны растениям?

а) грибные

б) грозовые

в) косые

г) кислотные

11. В каком продукте нет крахмала?

а) яблоки

б) картофель

в) хлеб

г) кисель

12. К твердым веществам относится

а) соль

б) вода

в) кислота

г) воздух

13. Плоды какого растения богаты глюкозой?

а) апельсина

б) груши

в) винограда

г) смородины

14. Вещество, которым можно отмывать посуду, полоскать горло, его добавляют в тесто

а) соль

б) сода

в) зубная паста

г) крахмал

15. Вещество, из которого делают гвозди

а) железо

б) пластик

в) стекло

г) дерево

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1. Почва это-

_____.

2. В состав почвы входят:

1) _____, 2) _____,

3) _____,

4) _____, 5) _____,

6) _____.

3. Основное свойство почвы -

_____.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Из чего в почве образуется перегной? Обведи нужную букву.

- а) из песка и глины;
- б) из воды и воздуха;
- в) из остатков растений и животных.

5. Какое вещество придаёт почве тёмный цвет?

- а) глина;
- б) перегной;
- в) минеральные соли.

6. Благодаря чему запас солей в почве постоянно пополняется?

- а) перегною;
- б) воде;
- в) воздуху.

7.Приведи пример животного, обитающего в почве.

8.Какое живое существо не участвует в образовании плодородного слоя почвы?

- а) дождевой червь;
- б) хомяк;
- в) бактерии.

9. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) останки растений и животных;
- б) бактерии и микробы;
- в) воздух, воду, соли.

10. Почему нельзя на одном и том же месте постоянно сажать одни и те же растения?

- а) почва разрушается;
- б) почва истощается;
- в) почва вымывается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9,5	10 – 17	18 – 19	20 – 21

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Что относится к живой природе?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) микробы | <input type="checkbox"/> 3) гора |
| <input type="checkbox"/> 2) ручей | <input type="checkbox"/> 4) снег |

2. Какого царства живой природы не существует?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) животные | <input type="checkbox"/> 3) бактерии |
| <input type="checkbox"/> 2) цветы | <input type="checkbox"/> 4) грибы |

3. Как называется наука, изучающая живую природу?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) астрономия | <input type="checkbox"/> 3) экология |
| <input type="checkbox"/> 2) биология | <input type="checkbox"/> 4) филология |

4. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) телескоп | <input type="checkbox"/> 2) фоноскоп |
|--------------------------------------|--------------------------------------|

☐ 3) ультразвук

☐ 4) микроскоп

5. Какое утверждение верно?

☐ 1) Природа не сможет существовать без человека.

☐ 2) Человек не сможет жить без природы.

☐ 3) реки относятся к живой природе.

☐ 4) Микробы – это неживая природа.

6. Что отличает человека от других живых существ?

☐ 1) движение

☐ 3) дыхание

☐ 2) рост

☐ 4) разум

7. Что относится к внутреннему миру человека?

☐ 1) чувства

☐ 4) характер

☐ 2) настроение

☐ 3) возраст

8. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

☐ 1) память

☐ 2) воображение

☐ 3) восприятие

☐ 4) внутренний мир

9. Что помогает человеку познавать окружающий мир?

☐ 1) восприятие

☐ 3) память

☐ 2) мышление

☐ 4) переживания

10. Что относится к характеристике семьи?

☐ 1) совместное хозяйство

☐ 2) свой язык

☐ 3) границы

☐ 4) государственные символы

11. Что относится к характеристике страны?

☐ 1) государственные символы

☐ 2) жизнь под одной крышей

☐ 3) цвет кожи

☐ 4) национальные песни

12. Кто является главой государства в нашей стране?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) император | <input type="checkbox"/> 3) президент |
| <input type="checkbox"/> 2) король | <input type="checkbox"/> 4) султан |

13. Укажи резиденцию главы нашего государства.

- ☐ 1) Белый дом
- ☐ 2) Московский Кремль
- ☐ 3) Букингемский дворец
- ☐ 4) Эрмитаж

14. Что общего имеют члены семьи?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) отчество | <input type="checkbox"/> 3) фамилию |
| <input type="checkbox"/> 2) имя | <input type="checkbox"/> 4) возраст |

15. Что такое окружающая среда?

- ☐ 1) неживая природа
- ☐ 2) живая природа
- ☐ 3) всё, что окружает живое существо
- ☐ 4) окружающий человека мир

16. Что является окружающей средой для лягушки?

- ☐ 1) водоём, насекомые, Солнце
- ☐ 2) сосна, Солнце, воздух
- ☐ 3) луг, ромашка, вода
- ☐ 4) океан, кит, вода

17. Укажи культурное травянистое растение.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) петрушка | <input type="checkbox"/> 3) крапива |
| <input type="checkbox"/> 2) одуванчик | <input type="checkbox"/> 4) лебеда |

18. Почему исчезают многие виды животных?

- ☐ 1) не могут приспособиться к условиям обитания
- ☐ 2) их истребляют люди
- ☐ 3) их поедают другие животные
- ☐ 4) им не хватает корма

19. Как ты можешь помочь в охране лесов?

- ☐ 1) бороться с лесорубами
- ☐ 2) уничтожать гусениц
- ☐ 3) беречь книги
- ☐ 4) не ходить в лес

20. Природа находится под строгой охраной в:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) зоопарке | <input type="checkbox"/> 3) национальном парке |
| <input type="checkbox"/> 2) заповеднике | <input type="checkbox"/> 4) лесу |

21. Природные музеи под открытым небом – это:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) зоопарки | <input type="checkbox"/> 3) национальные парки |
| <input type="checkbox"/> 2) заповедники | <input type="checkbox"/> 4) дельфинарии |

22. С помощью йода можно определить:

- ☐ 1) крахмал
- ☐ 2) соль
- ☐ 3) соду
- ☐ 4) кислоту

23. Как называется наука, изучающая вещества?

- ☐ 1) биология
- ☐ 2) математика
- ☐ 3) химия
- ☐ 4) экология

24. Какого газа в воздухе больше всего?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) кислорода | <input type="checkbox"/> 4) водорода |
| <input type="checkbox"/> 2) углекислого | |
| <input type="checkbox"/> 3) азота | |

25. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) кислород | <input type="checkbox"/> 3) азот |
| <input type="checkbox"/> 2) водород | <input type="checkbox"/> 4) углекислый |

26. Какое свойство воздуха указано неверно?

- ☐ 1) прозрачен
- ☐ 2) голубого цвета
- ☐ 3) не имеет запаха
- ☐ 4) бесцветен

27. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- ☐ 1) жечь костры
- ☐ 2) меньше дышать
- ☐ 3) сажать растения
- ☐ 4) не открывать окна

28. Что такое почва?

- ☐ 1) верхний плодородный слой земли
- ☐ 2) слой земли на поверхности
- ☐ 3) слой земли, в который внесли удобрение
- ☐ 4) слой земли, в котором обитают животные

29. Что не входит в состав почвы?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) песок | <input type="checkbox"/> 3) дождевой червь |
| <input type="checkbox"/> 2) вода | <input type="checkbox"/> 4) воздух |

30. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. наличие чего в почве это доказывает?

- ☐ 1) воздуха
- ☐ 2) солей
- ☐ 3) песка
- ☐ 4) перегноя

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 19	20 – 27	28 – 29	30 – 31

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

1. Как называется наука о животных?
а) экология
б) ботаника
в) зоология
г) философия
2. Как называются животные, у которых 6 ног?
а) пресмыкающиеся
б) птицы
в) звери
г) насекомые
3. Как называются животные, тело которых покрыто перьями?
а) черви
б) паукообразные
в) птицы
г) насекомые
4. Как называется группа животных, которые вскармливают детенышей молоком?
а) земноводные
б) звери
в) пресмыкающиеся
г) иглокожие
5. Определите группу животных по описанию: «имеют мягкое тело, которое у многих из них защищено раковиной»
а) пресмыкающиеся
б) черви
в) моллюски
г) иглокожие
6. Представители какой группы имеют 8 ног?
а) иглокожие
б) насекомые
в) паукообразные
г) ракообразные
7. Определите группу животных по описанию: «Водные животные, тело которых покрыто чешуёй».
а) ракообразные
б) рыбы
в) моллюски
г) иглокожие
8. Чем покрыто тело у пресмыкающихся?

- а) перьями в) шерстью
б) чешуёй г) чешуйками или панцирем
9. Какое животное относится к земноводным?
- а) змея в) носорог
б) жаба г) улитка
10. К какой группе животных относится соловей?
- а) птицы в) рыбы
б) звери г) пресмыкающиеся
11. Среди перечисленных животных найди зверей
- а) муравей, стрекоза, бабочка
б) сом, окунь, щука
в) белка, лось, заяц
г) улитка, осьминог, кальмар
12. Среди перечисленных животных найди пресмыкающихся
- а) муравей, жук, бабочка
б) змея, ящерица, черепаха
в) жаба, лягушка, тритон
г) лиса, медведь, волк

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 19	20 – 27	28 – 29	30 – 31

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

1. Какой системы органов не существует?
а) Дыхательной б) Пищеварительной в) Обонятельной г) Кровеносной
2. Что отличает человека от других живых существ?
а) движение б) питание в) дыхание г) разум
3. Укажите сходство человека с другими живыми организмами.
а) Разум б) Речь в) Познание г) Размножение

4. Укажите науки, которые изучают человека.

а) Зоология б) Физиология в) Астрономия г) Ботаника д) Анатомия е) Гигиена

5. Система органов – это...

а) органы, которые выполняют общую работу. б) часть организма, которая имеет определенное строение и выполняет определенную работу. в) орган, который отвечает за осязание, обоняние, слух, зрение.

6. Укажите орган, который управляет работой всех органов.

а) Головной мозг б) Желудок в) Сердце г) Легкие

7. Какая наука изучает строение тела человека?

8. Какая наука изучает работу органов человека?

9. Главный двигатель крови в нашем организме называется:

а) Сосуд б) Сердце в) Легкие г) Желудок

10. Какую из этих функций скелет не выполняет?

а) Придает форму телу б) Защищает внутренние органы в) Служит опорой
г) Служит для передвижения д) Участвует в процессе пищеварения

11. Как тело человека охлаждается?

а) Человек пьет воду б) Кожа выделяет пот в) Человек принимает душ

12. Как изменяются мышцы при сокращении?

Становятся... _____

13. Закончи предложение: Волосы и ногти – это

_____, они непрерывно

14. Какие железы находятся в коже? _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 19	20 – 27	28 – 29	30 – 31

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- 01 газовая служба
- 03 пожарная охрана
- 04 скорая помощь

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
 - ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
 - ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
- 10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:
- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
 - ☐ Спрятаться в шкаф;
 - ☐ Спрятаться под кровать.
- 11.Какие правила должен соблюдать пешеход?
- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
 - ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
 - ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.
- 12.Какие правила должен соблюдать пассажир?
- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
 - ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
 - ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.
- 13.Если застрял в лифте, нужно:
- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
 - ☐ Плакать и кричать;
 - ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
- 14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
- ☐ Будет скучно;
 - ☐ Не будет видно дороги;
 - ☐ Может подстеречь преступник.
- 15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:
- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
 - ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
 - ☐ Покидать открытое место.
- 16.Ядовитый гриб:
- ☐ Белена;
 - ☐ Бледная поганка;
 - ☐ Дурман.
- 17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:
- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
 - ☐ Стойте возле людей, которые курят;
 - ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 – 19	20 – 27	28 – 29	30 – 31
-----------------	-----------	------------	------------	---------

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС

Часть I

A1. К неживой природе относятся:

1. человек, животные, растения, грибы и микробы;
2. солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
3. небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

1. А — Б—В
2. В — А—Б
3. Б — В—А
4. А — В—Б

A3. В какой строчке указаны только тела?

1. кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
2. парта, доска, стол, стул, лампа;
3. карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

A4. Какие вещества входят в состав воздуха:

1. азот;
2. кислород;
3. углекислый газ.

A5. Что растения получают из почвы:

1. перегной, песок, глину;
2. остатки растений и животных;
3. воздух, воду и соли.

A6. Какие органы образуют дыхательную систему?

1. носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
2. скелет, мышцы;
3. головной мозг, спинной мозг, нервы;
4. почки, мочеточники, мочевой пузырь;

A7. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

1. нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
2. закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
3. не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

A8. Как выглядят запрещающие знаки?

1. знак в виде красного круга;
2. знак в виде синего круга;
3. знак в виде красного треугольника.

A9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

1. песок, глина;
2. гранит, торф;
3. каменный уголь, поваренная соль.

A10. Из чего складывается бюджет?

1. из зарплаты и стипендии;
2. из денег;
3. из доходов и расходов.

Часть II

B1. Найдите и отметьте на картинках товары, которые производит пищевая промышленность:



B2. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы. Назови этот город

Ответ: _____

B3. Назови страну, в которой ты живешь.

Ответ: _____

Часть III

C1. Запиши, зачем создаются заповедники

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Балл	Оценка по четырехбалльной шкале
85% - 100%	повышенный	17-19	«5»
67% - 81%	базовый	14-16	«4»
43% - 62%		9-13	«3»
ниже 43%	низкий	0-8	«2»

4 класс

Контрольная работа по окружающему миру №1

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

3. Солнце – это ...:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

4. География - это ...:

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

5. История – это ...:

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

6. Археология - это ...:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

7. В каком ряду основные природные зоны перечислены в порядке их смены с севера на юг?

- А) Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни;
- Б) Степи, пустыни, тундра смешанные и широколиственные леса, тайга;
- В) Тундра, тайга, пустыни, степи смешанные и широколиственные леса;

8. Заполни таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I			IV			VII			X

9. Сколько лет в одном веке?

Ответ: _____

10. Определи в каком веке произошло это событие:

1147 год- первое упоминание в летописи о Москве

Ответ: _____ век

11. Как называется самое глубокое озеро в России?

Ответ: _____

12. Запиши крупнейшие равнины России:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

13. Запиши наиболее известные горы нашей страны:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

14. Назовите 3 крупных реки России.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

15. Какие экологические проблемы тебе известны?

Полугодовая контрольная работа 4 КЛАСС

1. Что такое астрономия?

- А) наука о веществах
- Б) наука о небесных, или космических телах
- В) наука о живой природе
- Г) наука о погоде

2. География – это...

- А) наука о небесных телах
- Б) наука о живой природе
- В) наука о веществах
- Г) одна из наук о Земле

3. Что такое архив?

- А) хранилище документов
- Б) коллекция старинных предметов
- В) собрание книг

4. Что такое WWF?

- А) Всемирный фонд дикой природы
- Б) Международный союз охраны природы
- В) Международный союз охраны птиц

5. Узнай по описанию.

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов.

- А) Восточно – Европейская (Русская) равнина
- Б) Западно- Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

6. Самое большое озеро России:

- А) Байкал
- Б) Ладожское
- В) Онежское
- Г) Каспийское

7. Какая из природных зон самая северная?

- А) тундра
- Б) тайга
- В) арктические пустыни
- Г) субтропики

8. Приведи примеры растений и животных степи (не менее трёх).

9. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

- А) карьер

Б) овраг

В) балка

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

А) гранит, нефть, железная руда

Б) торф, природный газ, каменный уголь

В) каменный уголь, глина, нефть

11. Узнай по описанию.

Эта почва самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей тёмный или даже чёрный цвет.

А) серая лесная почва

Б) болотная почва

В) чернозём

12. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх)

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область) (не менее трёх) _____

14. Составь пищевую цепь

леса : _____

15. В какой природной зоне расположен твой регион?

Контрольная работа по окружающему миру №2

1. В пустынях:

- А) лето тёплое и влажное
- Б) лето тёплое, засушливое, часто дуют суховеи
- В) лето очень жаркое, дождей почти не бывает, нередко песчаные бури

2. Каких домашних животных разводят в пустыне?

- А) коров
- Б) верблюдов
- В) оленей
- Г) овец

3. Какие растения Черноморского побережья Кавказа внесены в Красную книгу России?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) кипарис | Б) иглица колхидская |
| В) тис ягодный | Г) грецкий орех |
| Д) самшит колхидский | Е) абрикос |

4. Что не относится к формам земной поверхности?

- | | |
|------------|----------|
| А) равнина | Б) гора |
| В) озеро | Г) овраг |
| Д) холм | Е) река |

5. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называется:

- А) траншея
- Б) карьер
- В) террикон

6. В каком ряду перечислены только водные объекты естественного происхождения?

- А) пруд, озеро, ручей
- Б) канал, водохранилище, пруд
- В) река, море, океан

7. Нарисуй условное обозначение **канала** на карте:

8. В каком ряду перечислены реки, которые протекают только в Калининградской области?

- А) Волга, Енисей, Лена
- Б) Преголя, Дейма, Инструч
- В) Амур, Неман, Обь

9. Узнай по описанию.

Это полезное ископаемое тёмно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлое, непрочное. Хорошо горит. Служит топливом, удобрением. Залежи этого полезного ископаемого очень важно оберегать от пожара.

10. Нарисуй условное обозначение **каменного угля** на карте:

11. Один сантиметр почвы образуется в природе за:

А) 2-3 месяца

Б) 25-30 лет

В) 250-300 лет

Г) 2-3 миллиона лет

12. Живые организмы леса составляют:

А) природный заповедник

Б) природное сообщество

В) природный парк

13. За что лес называют «легкими планеты»?

А) За защиту водоемов.

Б) За охрану почвы.

В) За очистку воздуха.

14. Напиши 3 названия растений луга:

15. Почему нельзя весной поджигать на лугах прошлогоднюю траву?

Промежуточная аттестация

4 КЛАСС

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

а) история

б) география

в) экология

г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

а) отсутствие запаха

б) прозрачность

в) упругость

г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

а) не купаться в реках и озерах

б) уничтожать обитателей водоемов

в) поливать огороды водой из рек и озер

г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимopheевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;

- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку

- в) Африку
- г) Австралию
- 18. День Победы мы отмечаем:
- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Контрольная работа № 3

НАШЕСТВИЕ БАТЫЯ

1. Поход монголо-татар возглавил хан...

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Темучин

2. Какой город первым оказался на их пути?

- а) Рязань
- б) Владимир
- в) Новгород

3. Какой город долго сопротивлялся татарам?

- а) Новгород
- б) Рязань
- в) Козельск

4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- а) выкуп
- б) налог
- в) дань

5. Разбил шведов на реке Неве князь...

- а) Александр
- б) Ярослав
- в) Владимир

6. Когда состоялось Ледовое побоище?

- а) 5 апреля 1242 года
- б) 20 мая 1242 года
- в) 5 апреля 1421 года

РУСЬ РАСПРПВЛЯЕТ КРЫЛЬЯ

1. Что в переводе с древнерусского означает слово «калита»?

- а) дверь, калитка
- б) сумка
- в) кошелек

2. Какой город при Иване Калите стал центром русского княжества?

- а) Киев
- б) Владимир
- в) Москва

3. Менялась ли территория княжества при Иване Калите?

- а) стала больше, чем была
- б) стала меньше, чем была
- в) не менялась

4. В каком веке возник Троицкий монастырь?

- а) в 12 в.
- б) в 14 в.
- в) в 19 в.

5. Из чего при Иване Калите стали возводить соборы?

- а) из гранита
- б) из известняка
- в) из кирпича

6. В какой группе перечислены ремесленники, изготавливающие вооружение и доспехи?

- а) охотники, лучники, бортники б) камнерезы, кузнецы, кожевники
в) бронники, кольчужники, щитники.

КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

1. Какой монгольский хан привёл свои войска к реке Угра?

- а) Мамай б) Батый в) Ахмат

2. Около какой реки происходила Куликовская битва?

- а) Угра б) Дон в) Волга

3. Сражение на Куликовском поле состоялось...

- а) 8 сентября 1380 года б) летом 1380 года в) осенью 1480 года

4. Зависимость Руси от Орды закончилась

- а) в 1480 году б) в 1380 году в) в 1242 году

5. При каком князе Русь полностью освободилась от зависимости Орды

- а) Иван Калита б) Дмитрий Донской в) Иван III

6. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при...

- а) Иване Калите б) Дмитрие Донском в) Иване III

ИВАН ТРЕТИЙ

1. Где произошла встреча русской рати с войском Ахмата?

- 1) на реке Непрядве 3) на реке Угре
2) на реке Дон 4) на реке Неве

2. Какой Кремль был построен при Иване III?

- 1) белокаменный 3) из железа
2) дубовый 4) из красного кирпича

3. Какой символ появился на печати Ивана III?

- 1) Георгий-Победоносец 2) двуглавый орёл
3) медведь 4) щит и меч

4. Кто из правителей стал первым царём на Русской земле?

- 1) Иван III 3) Иван Калита
2) Иван Грозный 4) Дмитрий Донской

5. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?

- 1) Москва объединила вокруг себя русские земли 2) Русь окрепла
3) весь народ поддерживал князя 4) Русь не могла
платить дань

6. Почему русские войска одержали победу?

- 1) Иван III был расчётливым и осторожным человеком
2) русское войско заняло выгодную позицию
3) Ахмат не решился сразиться с многочисленным русским войском
4) русские воины храбро сражались

МАСТЕРА ПЕЧАТНЫХ ДЕЛ

1.Какой царь приказал основать в Москве типографию?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Иван III | 3) Ярослав Мудрый |
| 2) Иван Калита | 4) Иван Грозный |

2.Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Кирилл | 3) Иван Фёдоров |
| 2) Мефодий | 4) монах Нестор |

3. Где поставлен памятник Ивану Фёдорову?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) в Киеве | 3) в Ярославле |
| 2) в Москве | 4) во Владимире |

4. Как знание грамоты помогало беднякам?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) их принимали на службу к царю | 2) они служили переписчиками книг |
| 3) они писали за плату документы | 4) им платили жалованье |

5.Когда вышла первая печатная книга на Руси?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) в 1480 году | 3) в 1564 году |
| 2) в 1500 году | 4) в 1612 году |

6. Для чего нужна была грамота простым людям?

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) писать письма | 3) заниматься ремеслом |
| 2) читать книги | 4) торговать |

ПАРТИОТЫ РОССИИ

1. Когда польские захватчики выступили против России?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) в XV веке | 3) в XVI веке |
| 2) в XIV веке | 4) в XVII веке |

2. Где укрылись польские захватчики?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) в Новгороде | 3) в Москве |
| 2) в Киеве | 4) в Рязани |

3. Кто призвал народ к сопротивлению врагам?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Иван Фёдоров | 3) Иван Грозный |
| 2) Дмитрий Донской | 4) Козьма Минин |

4. Кто встал во главе русского войска?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Козьма Минин | 3) Александр Невский |
| 2) Иван Грозный | 4) Дмитрий Пожарский |

5. Когда была одержана победа над поляками?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) в 1604 году | 3) в 1612 году |
| 2) в 1610 году | 4) в 1613 году |

6. В какой день в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

- | |
|---|
| 1) День народного единства (4 ноября) |
| 2) День защитников Отечества (23 февраля) |
| 3) День независимости России (12 июня) |
| 4) День победы русских полков в Куликовской битве (21 сентября) |

ПЕРТ ВЕЛИКИЙ

1. Какое прозвище получил царь Пётр Первый?

- | | |
|------------|-----------|
| 3) Донской | 3) Мудрый |
|------------|-----------|

ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ

1. Какой город был столицей России при Екатерине Великой?

- 1) Москва
- 2) Киев
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

2. Что по распоряжению Екатерины было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра I?

- 1) Петропавловский собор
- 2) Зимний дворец
- 3) Медный всадник
- 4) Адмиралтейство

3. Сколько лет продолжалось правление Екатерины II?

- 1) 15 лет
- 2) 24 года
- 3) 30 лет
- 4) 34 года

4. Какой полководец прославился победой над крепостью Измаил?

- 1) А.В. Суворов
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) М.И. Кутузов
- 4) Д.М. Пожарский

5. Кто возглавил восстание крестьян, произошедшее при Екатерине II?

- 1) А.В. Суворов
- 2) Степан Разин
- 3) Емельян Пугачёв
- 4) Кузьма Минин

6. Какие личные качества позволили Екатерине II получить прозвище Великая?

- 1) ум
- 2) сильный характер
- 3) трудолюбие
- 4) любовь к развлечениям

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 года

1. Во Франции в XVIII веке к власти пришел полководец...

- а) Багратион
- б) Наполеон
- в) де Толли

2. Французская армия вторглась в Россию в ...

- а) 1821 году
- б) 1818 году
- в) 1812 году

3. Главнокомандующим русскими войсками был назначен...

- а) М.И. Кутузов
- б) А.В. Суворов
- в) Ф.Ф. Ушаков

4. Бородинская битва произошла...

- а) 26 января 1812 года
- б) 26 августа 1821 года

в) 26 августа 1812 года

5. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения?

- а) оставить Москву
- б) дать под стенами Москвы еще одно сражение
- в) признать Наполеона победителем

6. война 1812 года называется Отечественной потому, что...

- а) главное сражение произошло под Москвой
- б) на войну поднялся весь народ
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия

Критерии оценивания по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания,

Базовый уровень – оценка «3» 50% -62% _____ ч

Повышенный уровень – оценка «4» 63% -85% _____ ч

Высокий уровень-оценка «5» 86-100% _____ ч

Уровень ниже базового – оценка «2» менее 50% _____ ч

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных

заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6

недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

